Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470599
Centre d'intérêt: 720

La Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1987.
151 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 8788-786; 32-2606. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13704-3

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Perfectionnement des enseignants * Objectifs d'apprentissage * Activité d'apprentissage * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ensemble-ressource mis à la disposition des commissions scolaires pour assurer le perfectionnement des enseignants du primaire en enseignement moral et religieux catholique. Il s'agit d'aider ces derniers à percevoir l'impact de la parole de Dieu dans leur pédagogie. Les apprentissages sont répartis en une pré-session suivie d'une session de quatre volets comprenant des objectifs et activités susceptibles de favoriser le perfectionnement souhaité.

Type de document :

LA PAROLE DE DIEU EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

Québec

060202
2487001

94-70599

LA PAROLE DE DIEU EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

Direction de l'enseignement catholique

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN 2-550-13704-3

Dépôt légal - troisième trimestre 1987

TABLE DES MATIÈRES

Page

PRÉSENTATION I

REMERCIEMENTS III

AVERTISSEMENT V

INTRODUCTION VII

PRÉSENTATION DU FONCTIONNEMENT DE LA SESSION XI

LA PRÉ-SESSION
. Le but de la pré-session 5
. Le mouvement pédagogique de la pré-session 7
. Les activités de pré-session 9

LE VOLET 1: "LA PAROLE : ACTE DE SIGNIFICATION"
. Le mouvement pédagogique du volet 1 ..... 1.5
. Les activités du volet 1 ..... 1.7
. Ressources se rapportant au volet 1 ..... 1.27
. Documents complémentaires 1.29

LE VOLET 2: "LA PAROLE DE DIEU, BONNE NOUVELLE"
. Le mouvement pédagogique du volet 2 ..... 2.5
. Les activités du volet 2 ..... 2.7
. Ressources se rapportant au volet 2 ..... 2.23
. Documents complémentaires 2.25

Le VOLET 3: "LA PAROLE DE DIEU EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX"
. Le mouvement pédagogique du volet 3 ..... 3.5
. Les activités du volet 3 ..... 3.8
. Ressources se rapportant au volet 3 ..... 3.26
. Documents complémentaires .....

LE VOLET 4: "LA PAROLE DE DIEU DANS MON INTERVENTION PÉDAGOGIQUE"
. Le mouvement pédagogique du volet 4 ..... 4.5
. Les activités du volet 4 ..... 4.7
. Ressources se rapportant au volet 4 ..... 4.18

Présentation

La Direction de l'enseignement catholique est heureuse de vous présenter ce premier ensemble ressource mis à la disposition des commissions scolaires pour assurer le perfectionnement des enseignants et enseignantes du primaire.

L'avènement des nouveaux programmes et l'évolution constante et rapide de la théologie doctrinale nécessitent une mise à jour des enseignants et enseignantes. Le présent ensemble approfondit le thème: "La parole de Dieu" en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

De nouveaux ensembles seront mis à la disposition des milieux, nous l'espérons, dans un proche avenir. Ils traiteront de: "L'Esprit-Saint", "Jésus historique", "L'Église", "La résurrection"... Ces thèmes seront abordés en lien avec le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

À tous et toutes, Bonne Session.

Alain Veilleux
Responsable de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Micheline Lavallée, Directrice
Direction de l'enseignement catholique

Remerciements

La Direction de l'enseignement catholique tient à remercier plus particulièrement les principaux responsables de la production de cette session de perfectionnement:

Lisette Montminy-Brodeur
Jocelyne Roux

Nous tenons à souligner l'apport des personnes suivantes pour leur collaboration:

Benoit Thibault,	Direction des communications
Franklin McInness,	Direction de la formation du personnel scolaire
Jean-Claude Filteau,	Université Laval
Pierre-René Côté,	Université Laval

AVERTISSEMENT

Usage du féminin

Le présent document a été rédigé à l'intention de tous les animateurs, hommes et femmes qui interviennent dans cette session de perfectionnement. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

Nous prions les animateurs de bien vouloir procéder aux adaptations nécessaires.

INTRODUCTION

"De même que la neige et la pluie tombent des cieux et n'y retournent pas sans avoir abreuvé la terre, sans l'avoir fait enfanter et fait germer, pour qu'elle donne la semence au semeur et le pain à celui qui mange, ainsi en est-il de la parole qui sort de ma bouche: elle ne revient pas à moi sans résultat, sans avoir accompli ce que je voulais et réalisé ce pour quoi je l'avais envoyée."

Is 55, 10-11

Cette parole d'Isaïe fait pressentir, annonce dans quel esprit cette session de perfectionnement a germé en nous, est venue au monde, tant dans ses contenus, ses objectifs ou ses activités.

Parole humaine et Parole de Dieu s'interpellent dans ce perfectionnement, les "mots de l'être humain" étant pour nous l'écho, le souffle d'une Parole de Dieu plus profonde en nous, d'une Parole de Vie qui nous habite et nous donne notre grandeur.

Qu'entendons-nous par la Parole de Dieu dans cette session de perfectionnement? Essentiellement une Parole Vivante: de la parole humaine au texte de la Bible, la Personne de Jésus et son message, la pédagogie de cette Parole et son utilisation pédagogique en cohérence avec ce qu'elle est... Autant de facettes qui viendront tout au long de cette session éclairer et faire apparaître la Parole de Dieu dans tout son dynamisme.

Nous vivons dans l'espérance que cette session devienne semence, nourriture et joie pour tous ses intervenants et participants... qu'elle soit Bonne Nouvelle de Dieu pour chacun et qu'elle nous donne le goût, à notre tour, de prendre la parole... avec Dieu et pour sa plus grande joie auprès des jeunes que nous accompagnons dans leur rencontre avec la Parole de Vie.

Jocelyne Roux
Lisette Montminy-Brodeur

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,10)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,10)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,10)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,10)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,10)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Préparer un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

PRÉSENTATION DU FONCTIONNEMENT DE LA SESSION

La présente session de perfectionnement a été élaborée pour inviter les participants à **percevoir l'impact de la Parole de Dieu dans la pédagogie de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire.** C'est l'objectif global qu'elle poursuit tout au long de son déroulement.

Afin d'atteindre ce vaste apprentissage, divers apprentissages (objectifs terminaux) sont proposés. Ceux-ci sont de nature cognitive, affective et de l'ordre des habiletés d'expression. C'est l'interrelation dynamique des connaissances acquises, des attitudes et des habiletés développées qui constituera, pour le participant, des apprentissages significatifs pour lui, le concernant dans toute sa personne.

Ces apprentissages sont répartis en une pré-session suivie d'une session de quatre volets auto-gérables. La pré-session propose au participant un premier travail l'invitant à se situer personnellement face aux contenus abordés dans ce perfectionnement. Quant à la session, ses quatre volets couvrent au moins deux jours de perfectionnement. Nous précisons qu'ils peuvent se dérouler en demi-journées suivies ou distinctes, selon les besoins et les disponibilités du milieu.

Nous soulignons que les apprentissages poursuivis dans les volets font appel au processus d'enseignement-apprentissage utilisé en enseignement religieux au primaire. Bien que chaque volet soit autonome, le déroulement de ce processus et de ses étapes (observation, expérimentation, réaction) s'opérationnalise à chaque deux volets. Ainsi, les volets 1 et 2 permettent le déroulement d'un premier processus d'enseignement-apprentissage et les volets 3 et 4 un second. Des objectifs intermédiaires servent de supports à chacun des processus et inspirent les activités qu'on y retrouve. Le tableau de l'ensemble des objectifs de ce perfectionnement est présenté en page précédente.

Pour bien saisir "l'esprit" de la pré-session et des volets, un texte présente le mouvement pédagogique de chacun. Ce mouvement sera d'ailleurs repris en début de chaque volet. Cette lecture, faite à travers les activités suggérées, nous semble une aide importante pour l'animateur désireux de saisir la dynamique qui anime celles-ci. En plus des activités rattachées à l'animation de cette session, il est parfois proposé des activités complémentaires offrant aux participants la possibilité de prolonger ultérieurement les apprentissages. Elles peuvent également servir si le temps dont on dispose est plus vaste que celui nécessaire à la réalisation des activités prévues dans le volet. Nous soulignons aussi qu'à diverses reprises, le participant est invité à prendre note de ce qu'il retient de plus important suite à une activité. Cette consignation personnelle de données peut se réaliser en d'autres moments s'il y a contrainte de temps. De plus, pour l'ensemble des activités proposées, vous retrouverez suite à chacune d'elles s'il y a lieu, la ou les annexe(s) des grilles de travail rattachées à leur réalisation. La liste de ces annexes se retrouve à la fin de chaque volet avec d'autres ressources

pouvant être utiles à l'animateur et au participant[1]. Suite aux ressources se rapportant aux volets est offert, s'il y a lieu, l'un ou l'autre documents complémentaires.

Les documents de soutien proposés pour ce perfectionnement sont les suivants:

- Un guide de l'animateur;
- Les cahiers pour le participant (un pour la pré-session et chacun des volets);
- Deux vidéocassettes;
- Un recueil de textes.

Le participant apportera son guide pédagogique et son livre du maître s'il y a lieu, une Bible, des crayons-marqueurs et autre matériel signalé si nécessaire.

---

1. Les ressources se lisent comme suit:

Exemple: Annexe 1 (R.3.1.1).

LA PRÉ-SESSION

"Aucun homme ne peut rien vous révéler sinon ce qui repose déjà à demi-endormi dans l'aube de votre connaissance."

Khalil Gibran, Le prophète

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,30)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,30)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

LE BUT DE LA PRÉ-SESSION

La pré-session s'adresse aux participants et participantes inscrits à la session de perfectionnement sur la Parole de Dieu. Nous souhaitons ainsi qu'ils prennent conscience **de ce qu'ils connaissent déjà de la parole et de la Parole de Dieu** et dans un même temps, nous les invitons à **s'ouvrir à son utilisation pédagogique en enseignement moral et religieux catholique au primaire.**

Quatre activités ont été élaborées afin de favoriser la réalisation de ces apprentissages. Celles-ci devraient être effectuées personnellement par chaque participant et participante. Toutefois, il est possible de prévoir d'autres aménagements pour la réalisation de cette pré-session. Par exemple si elle était proposée sur place, il faudrait en outre, prévoir du temps supplémentaire.

La réalisation de la pré-session nous semble essentielle car les activités qui la composent veulent conduire les participants à une mise en lumière de ce qu'ils perçoivent déjà de l'impact de la parole et **de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.** Ainsi, les participants auront l'opportunité de clarifier leur propre situation, leurs propres attentes d'être humain et d'enseignant, en rapport avec le contenu de cette session de perfectionnement.

Nous tenons à souligner que nous n'évaluons pas l'impact de ce travail de pré-session en termes d'heures à y consacrer mais nous misons davantage sur le sérieux et le plaisir que chacun y mettra à en faire une expérience de qualité.

Lors de la session de perfectionnement, les participants apporteront ce travail. Il est le "terrain d'enracinement" des apprentissages sur la Parole de Dieu proposés dans cette session.

LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE DE LA PRÉ-SESSION

La pré-session, dans son ensemble, convie le participant à une réflexion personnelle, une prise de conscience, un premier "constat" sur ce que les mots PAROLE HUMAINE... PAROLE DE DIEU... UTILISATION PÉDAGOGIQUE DE LA PAROLE DE DIEU..., signifient pour lui. Elle veut que le participant prenne conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu et qu'il s'ouvre à l'utilisation pédagogique de cette Parole de Dieu en enseignement religieux.

Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie
"La parole et moi"

Le premier objectif intermédiaire invite à une **description** du rôle qu'a joué la parole humaine dans sa vie personnelle. À partir de paroles qu'il garde en mémoire, le participant s'interroge sur ce qu'elles lui ont fait vivre personnellement comme sensations, sentiments, pensées, comportements... Pourquoi ces paroles dont il se souvient ont-elles eu un impact sur lui, dans sa vie? Peu à peu se développe chez lui une perception de la place, du rôle, de l'impact qu'a la parole humaine dans son expérience de vie.

Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu
"Mon expérience de la Parole de Dieu"

Par la suite, le participant est invité à mettre en lumière ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu dans sa vie. Il s'agit ici de la "connaissance" au sens large, celle qui vient par l'expérience, autant à la fois affective que cognitive ou expressive. Donc, elle regroupe des appréhensions du participant face à la Parole de Dieu, ses intuitions, préjugés, questions, difficultés, expériences, informations... **Dire cette "connaissance"**, l'exprimer, lui permettra d'en prendre conscience et d'identifier ce qu'il porte déjà comme **"bagage" sur cette réalité de la Parole de Dieu dans sa vie.**

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.
"Mes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu"

Ce troisième objectif intermédiaire et l'activité qui s'y rapporte invitent le participant à identifier diverses utilisations pédagogiques qu'il a déjà faites de la Parole de Dieu dans son enseignement. Voici une façon pour lui de réaliser sur quelles utilisations pédagogiques **portent actuellement ses choix** parmi diverses possibilités d'activités d'apprentissage.

Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.
"Mon" terrain de recherche personnel "sur la Parole de Dieu"

En dernier lieu, le participant précise les intuitions, questions, difficultés que soulève son expérience de la parole et de la Parole de Dieu dans son enseignement. A la lumière de ce qu'il vient de saisir, de percevoir de "nouveau", de différent sur ces réalités, sur l'impact de ces réalités dans sa pédagogie de l'enseignement moral et religieux, il identifie ce qui l'intéresse personnellement d'approfondir, ce qui deviendra davantage **son "propre terrain de recherche"** lors de ce perfectionnement. Souhaitons qu'il soit déjà "curieux", "intéressé", "disponible" à en connaître davantage sur l'impact de la parole et de la Parole de Dieu dans sa vie et dans son enseignement et que cette session lui permette de percevoir avec plus de clarté et de discernement cet impact.

LES ACTIVITÉS DE PRÉ-SESSION

Pré-Session - Activité 1

"LA PAROLE ET MOI"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1:
Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ:

Vous êtes invité à réfléchir personnellement sur le rôle de la parole humaine dans votre vie et aussi en entrevoir l'importance, l'impact dans la vie de l'être humain.

CONSIGNES

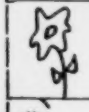
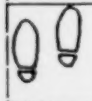
- Utilisation de la grille de travail P.S.I., afin de faciliter cette démarche.

. ***Écrire s'il y a lieu des paroles humaines*** *qui ont eu un rôle dans votre vie (colonne du centre)*

. ***Écrire brièvement l'importance,*** *l'impact que chacune de ces paroles a eu dans votre vie (colonne de droite)*

. *Se servir au besoin des autres espaces disponibles*

Grille de travail P.S.1. LA PAROLE ET MOI

	Peux-tu nommer, dans ta vie...	L'importance, l'impact de cette parole dans ta vie
	... une parole que "t'as goûtée?	
	... une parole qui "sentait bon"?	
	... une parole qui "t'a blessé	
	... une parole qui "t'a rendu amoureux"?	
	... une parole qui "t'a ouvert les yeux"?	
	... une parole qui "t'a donné le goût" de continuer?	
	... une parole qui "t'a émerveillé"?	
	... une parole qui ...	
	... une parole qui ...	
	... une parole qui ...	

Pré-session - Activité 2

"MON EXPÉRIENCE DE LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2:
Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Vous êtes invité à mettre brièvement sur papier ce que vous connaissez de la Parole de Dieu. Il s'agit ici de la connaissance au sens large: "vos connaissances" sur la Parole de Dieu issues de vos expériences de vie que ce soit comme être humain, chrétien, enseignant, et, qui ont nourri peu à peu votre façon de voir, de penser. Il s'agit de votre bagage, de votre expérience de la Parole de Dieu, quelle que soit cette expérience. Votre connaissance de la Parole de Dieu venue par expérience ne peut se réduire à un seul aspect cognitif mais elle inclut de fait ses dimensions affectives et expressives.

CONSIGNES

- Utilisation de la grille de travail P.S.2, dans le but d'orienter ce travail.

. *Écrire s'il y a lieu sur la grille de travail vos **appréhensions, intuitions, informations, questions, craintes, difficultés, intérêts, certitudes, préjugés**... que vous portez sur la Parole de Dieu.*

Grille de travail P.S.2 **MON EXPÉRIENCE DE LA PAROLE DE DIEU**

Pré-session - Activité 3

"MES UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3:
Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Vous êtes invité à mettre en lumière vos diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans votre enseignement et à pointer vos forces et vos difficultés perçues par rapport à celles-ci.

CONSIGNES

- Utilisation de la grille P.S.3 pour faciliter ce travail.

. *Cocher s'il y a lieu les **utilisations pédagogiques** de la Parole de Dieu dans votre expérience de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire.*

. *Y pointer s'il y a lieu les **forces** et les **difficultés que vous y percevez.***

Grille de travail P.S.3 "MES UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE LA PAROLE DE DIEU"

Diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire	Mes utilisations pédagogiques	Mes forces	Mes difficultés
. chant			
. lecture (narration)			
. lecture (audition)			
. mémorisation			
. célébration			
. proclamation			
. dessin			
. réflexion			
. explication			
. écriture			
. collage			
. description			
. affichage			
. illustration			
. gestuelle			
. mime			
. sketch			
. travail de recherche			
. synthèse			
. adaptation			
. prière			
. scénario graphique			
. récitatif biblique			
. bande dessinée			
. échange			
. autres...			

Pré-session - Activité 4

"MON "TERRAIN DE RECHERCHE PERSONNEL" SUR LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: RÉACTION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4:
Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

À la lumière des données recueillies lors des activités précédentes, vous êtes invité à préciser ce que vous aimeriez percevoir davantage sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique dans le cadre de cette session de perfectionnement sur la Parole de Dieu.

CONSIGNES

- Utilisation de la grille de travail P.S.4

. *Y inscrire ce que vous dégagez de ce travail de pré-session: par exemple, un aspect qui retient davantage votre attention, une question qui a pris naissance, une intuition à confirmer, une information à aller chercher, un préjugé identifié, une difficulté à surmonter, un intérêt découvert et qui devient pour vous notre "terrain de recherche personnel" sur la Parole de Dieu lors de ce perfectionnement.*

Grille de travail P.S.4 MON "TERRAIN DE RECHERCHE PERSONNEL"
SUR LA PAROLE DE DIEU

LE VOLET 1

"LA PAROLE: ACTE DE SIGNIFICATION"

"Au commencement était le Verbe,
et le Verbe était tourné vers Dieu,
et le Verbe était Dieu.
Il était dès le commencement tourné vers Dieu.
Tout se fit par lui;
sans lui, il ne se fit rien.
Ce qui fut fait en lui était vie,
et la vie était la lumière des hommes.
La lumière brille dans l'obscurité
et l'obscurité ne l'a pas saisie."

Jn 1, 1-5

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,30)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,30)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE DU VOLET 1

Observation 1:
Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
"Ce que je connais déjà sur la parole humaine et sur la Parole de Dieu"

La première journée de la session prend son envol par une communication, un échange de paroles. Sur le rôle de la parole dans la vie de l'être humain et sur le dynamisme de la Parole de Dieu. Reprenant le travail amorcé en pré-session sur ce contenu, l'activité proposée veut faire ressortir nos intuitions, questions, difficultés, appréhensions, certitudes, intérêts en rapport avec ces réalités. L'occasion est donnée ici au participant de dire son expérience et d'entendre conséquemment d'autres expériences humaines parallèles. Une façon toute simple de conscientiser ce qu'on cherche vraiment à découvrir sur le rôle de la parole dans sa vie d'humain et sur celui de la Parole de Dieu, dynamisme agissant dans ses expériences d'être humain, de chrétien.

Observation 2:
Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.
"La parole dans la vie de l'être humain"

Permettons-nous, dans un premier temps, de réfléchir sur le rôle que tient la parole dans notre vie d'être humain, car nous sommes êtres de relation, de langage, de communication. En pré-session, le participant avait eu l'occasion de décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie. Nous repartons de cette réflexion pour, cette fois-ci, faire un pas de plus. Ainsi, en se référant à un événement particulier de la vie d'une personne, nous sommes amenés à distinguer en quoi la ou les parole(s) reçue(s) par elle lors de cet événement ont influencé sa vie positivement ou négativement, ont eu de l'importance, de l'impact sur elle, ont donné sens, signification à celle-ci. Cet impact, ce sens est divers: réconfort, chaleur, joie, stimulation, émerveillement mais il peut être aussi blessure, tristesse, amertume... La parole humaine n'est pas toujours bien inspirée, cependant elle est révélatrice: l'enfant à qui on ne parle pas est un enfant dont on nie l'existence. L'enfant à qui l'on parle est révélé à lui-même et aux autres, d'où l'importance d'un contact avec une parole motivante, positive, d'une parole de vie.

Ainsi, parler du rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain, c'est parler de l'importance, de l'influence, de l'impact de la parole qui vient vitaliser ou dévitaliser une existence humaine.

Expérimentation 3:
Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien
"La Parole de Dieu: une histoire de salut".

Cette activité se situe autour du visionnement d'une vidéocassette qui nous propose de découvrir Dieu, non à travers une définition, mais "par ce qu'il a fait... et qu'il fait encore". On ne peut connaître son "agir" et qui il est si on ne raconte pas l'histoire de son peuple chéri et de ce qu'il a fait pour lui, qu'on ne s'en laisse pas humainement émouvoir! "Voici qu'il nous a fait sortir du pays d'Égypte... Il nous a libéré de la servitude pour nous conduire au pays où coulaient le lait et le miel..."

"Un peuple qui ne se raconte pas son histoire est un peuple qui risque d'oublier, de mourir!"

Se raconter notre histoire de peuple de Dieu, c'est d'abord se tourner vers le passé, vers les événements dans l'histoire; c'est aussi se raconter cette histoire pour que nous croyions aujourd'hui, nous étonnant de ce que Dieu fait encore pour nous aujourd'hui; c'est enfin, ouvrir une fenêtre sur notre avenir: nous sommes un peuple sauvé!

Nous sommes héritiers d'une histoire de salut... nous sommes dans une aventure de salut. L'enfant qui vit avec nous l'enseignement religieux doit avoir la chance de se faire raconter cette histoire, de la découvrir, de s'en émouvoir.

Expérimentation 4:
Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.
"La parole en enseignement religieux"

Par ma parole, par mon langage d'être humain et d'enseignant, je dis, j'annonce, je partage ce que je porte en moi, de vie... ou de non-vie! *"L'enfant appréhende le sens d'une parole grâce à son intuition directe de la personne qui lui parle, quelle que soit la langue qu'elle emploie pour s'adresser à lui".* Cette phrase de Françoise Dolto nous fait pressentir à quel point notre parole joue un rôle important dans notre enseignement.

Cette activité souhaite conduire le participant à découvrir diverses dimensions du rôle joué par la parole humaine en enseignement religieux au primaire: la parole est ATTENTE et PROMESSE, elle MET EN MARCHE, CRÉE DES LIENS, elle NOMME etc... La mise en lumière de ces dimensions est déjà portée et s'illustre par nos expériences, alors que **nos élèves** et **nous-mêmes faisons usage de la parole** en **différents moments,** dans **différentes formes** qu'elle prend pendant notre enseignement: c'est au coeur même de ces exemples, issus de notre expérience que nous pouvons discerner les diverses dimensions, "facettes" du rôle de signification de la parole - DE CE QUE VEUT DIRE ce qu'on vit, ce qu'on découvre de la Parole de Dieu, de ce qu'elle fait pour nous dans notre vie.

LES ACTIVITÉS DU VOLET 1

Volet 1 - Activité 1
Durée approximative: 20 minutes

"CE QUE JE SAIS DÉJÀ SUR LA PAROLE HUMAINE ET SUR LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1:
Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.

SOMMAIRE:

- Annonce des apprentissages poursuivis dans ce perfectionnement.
- Présentation du volet 1.
- Bref résumé de l'activité.
- Retour sur les données de pré-session des participants.
- Tour de table.
- Résumé des propos par l'animateur.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Annoncer, à l'aide du tableau des objectifs accompagnant ce volet, le changement global poursuivi par ce perfectionnement et les apprentissages des différents volets qui vont contribuer à ce changement.	
Présenter, à l'aide du même tableau, en partie noire, les apprentissages poursuivis en volets 1 et 2 et les objectifs intermédiaires qui, en volet 1, en seront les supports.	*. écoute avec intérêt;*
Animer cette activité afin de **faire un rappel** des diverses réalités abordées en pré-session sur la parole humaine et la parole de Dieu dans sa vie et favoriser un échange, une mise en commun autour de ces réalités.	

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Retour*** *sur les données personnelles des participants, par la relecture des grilles de travail réalisées en pré-session et* ***inscription s'il y a lieu des données retenues*** *sur la grille de travail en annexe 1 (R.1.1.1) pour faire RESSORTIR ce que chacun connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie en arrivant à ce perfectionnement.*	. *accepte volontiers de reporter ses données de pré-session sur la grille de travail;*
. ***Tour de table*** *où les participants sont invités à faire écho de leurs données personnelles en nommant des difficultés, appréhensions, certitudes, informations, etc. en regard de leur connaissance personnelle de la parole et de la Parole de Dieu dans leur vie d'être humain. Les participants peuvent se servir de la grille de travail en annexe 2 (R.1.1.2), partie 1, pour* ***noter des propos émis*** *par le groupe.*	. *nomme au groupe une intuition ou question information etc... en regard de sa connaissance sur le sujet;*
. ***Résumé*** *de ce qui a été dit par l'animateur. L'occasion est donnée ici de nommer CE QUE LES PARTICIPANTS CHERCHENT VRAIMENT À DÉCOUVRIR sur le rôle de la parole et de la Parole de Dieu dans cette session de perfectionnement. Les participants peuvent se servir de la grille de travail en annexe 2 (R.1.1.2), partie 2, pour* ***inscrire ce qui est mis en lumière.***	. *écoute, intéressé, le résumé fait par l'animateur;* . *choisit de noter des idées sur sa grille de travail.*

Annexe 1 (R.1.1.1) - "CE QUE JE SAIS DÉJÀ SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU"

Mon "bagage", mon expérience (rappel = cf pré-session)	... sur la parole humaine	... sur la Parole de Dieu
"Ce que j'intuitionne"		
"Ce qui me pose question"		
"Ce qui me fait difficulté"		
"Ce que j'appréhende"		
"Ce dont je suis certain(e)"		
"Ce que je possède comme informations"		

Annexe 2 (R.1.1.2) - "CE QUE NOUS SAVONS DÉJÀ SUR LA PAROLE DE DIEU"

1. Le "bagage", l'expérience de notre groupe	... sur la parole humaine	... sur la Parole de Dieu
Les "intuitions"		
Les "questions"		
Les "difficultés"		
Les "appréhensions"		
Les "certitudes"		
Les "informations"		
2. Ce sur quoi on a le goût de chercher ensemble...		

Volet 1 - Activité 2
Durée approximative: 30 minutes

"LA PAROLE DANS LA VIE DE L'ÊTRE HUMAIN"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2:
Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité
- Échange en équipes de 2 personnes
- Échange en équipes de 4 personnes
- Choix d'une parole par équipe
- Questionnement en équipe
- Mise en commun en grand groupe
- Relecture par l'animateur

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
	Le participant:
Animer une activité construite à partir d'échanges entre les participants pour en arriver à **dégager** le rôle principal de la parole dans la vie de l'être humain: **son rôle de signification.**	
. ***Échange** en équipe de deux personnes où chacun **sélectionne une parole** inscrite à l'activité 1 de la pré-session et **en fait part à l'autre.** Utilisation de la grille de travail en annexe 3 (R.1.2.3), nos 1 et 2 pour y noter ces paroles.*	. *se montre intéressé à participer à cet échange;*
. ***Narration** de ces paroles à deux autres personnes qui racontent à leur tour "les paroles" qu'elles ont choisies. Utilisation à nouveau de la grille de travail commencée, au no 3, permettant d'y reporter ces paroles.*	. *écoute attentivement les paroles rapportées par les autres;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Choix**, dans chacune de ces équipes, d'une parole "racontée" par l'un de ses membres. (cf. grille de travail, au no 4). (Bien sûr ce choix se fera avec le consentement de la personne concernée).*	. *réfléchit et propose une parole en particulier;*
. ***Échange** où l'on se demande quelle signification cette parole a pris pour la vie de la personne qui l'a reçue. Quel en a été l'impact pour elle? En quoi cette parole a influencé sa vie? Quelle importance elle a eue? Quel sens elle a donné à sa vie? Utilisation à nouveau de la même grille de travail, au no 5, pour les participants qui veulent noter ce qui se dit pendant l'échange.*	. *fournit des éléments de réponse pendant le questionnement;*
. ***Mise en commun** en grand groupe* Les participants pourront prendre en note ce qu'ils trouvent important de garder en mémoire au nº 6 de la grille de travail.	. *manifeste un intérêt soutenu à écouter ce qui se dit.*
. **Commentaires de soutien proposé à l'animateur (R.1.1.4)** La parole humaine prend toutes sortes de significations: elle est réconfort, chaleur, lumière, nourriture pour l'intelligence ou le coeur, douleur, amertume, stimulation, blessure, joie, provocation, tristesse, etc.: elle vitalise ou dévitalise notre vie par ce qu'elle nous révèle à nous-mêmes, lui donnant SENS, SIGNIFICATION. La capacité de parler est particulière à l'être humain. C'est une fonction inhérente à ce qu'il est, sa force, sa grandeur. "Être humain, c'est édifier le monde et sa propre vie avec autrui en usant de la parole!"	

1. D'après De Rudder N.P., La parole comme véhicule de la révélation, p. 71, (R.1.2.4).

Interventions de l'animateur et activités du participant | ***Pistes d'évaluation***

Dans l'acte de parler, la personne n'est jamais solitaire: cet acte nous exprime et en même temps nous dit à l'autre, aux autres: doué du pouvoir d'exprimer les choses en mots, l'être humain attend aussi que l'autre lui parle. On sent qu'il y a des paroles, dans notre vie, qui ne peuvent venir que d'ailleurs: la parole nous appelle au dialogue, à être au monde avec les autres, à se dire, à se raconter à soi-même et aux autres le sens de notre existence humaine, de notre être au monde, CE POURQUOI ON VIT... "La parole humaine est l'expression d'une personne qui, par invitation, interpellation et appel au dialogue évoque un contenu POURVU DE SIGNIFICATION[2]: c'est ainsi que la parole est efficace: elle EST ATTENTE ET PROMESSE, ELLE CRÉE DES LIENS, MET EN MOUVEMENT...[3]

La parole humaine fait accéder au SENS: chaque mot peut recéler une gamme impressionnante de significations: dans son intonation, le regard, le geste qui l'accompagnent, le "goût qu'elle a", la mort qu'elle porte ou la vie qu'elle promet, elle influence notre vie; elle lui donne de l'importance en l'ouvrant à la vie profonde et secrète des choses, des êtres, de l'univers révélant toujours de plus en plus cette vie ou en fermant l'accès.

Il est du pouvoir privilégié de l'être humain de SIGNIFIER, DE RACONTER ce que veulent dire les choses, les êtres, l'univers, la vie, la mort... de dire où tout cela s'en va, où il veut qu'elles s'en aillent. L'être humain est alors "plus mourant" ou "plus vivant", par sa parole il peut FAIRE VIVRE ou MOURIR.

---

2. Idem, p. 67 (R.1.2.4).

3. À lire dans LA FOI DES CATHOLIQUES, p. 169-184 (R.1.2.4).

Annexe 3 (R.1.2.3), LA PAROLE DANS NOS VIES D'ÊTRE HUMAIN

1. Une parole qui a eu de l'importance, de l'impact dans ma vie: _____

2. Une parole qui a eu de l'importance, de l'impact dans la vie d'une autre personne: _____

3. Deux paroles qui ont eu de l'importance dans la vie de deux autres personnes: _____

4. Indiquer la parole choisie par l'équipe. _____

5. Qu'a signifié la parole choisie pour la personne qui l'a reçue? _____

6. Ce que je trouve important de retenir sur le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain: _____

Volet 1 - Activité 3
Durée approximative: 60 minutes

"LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3:
Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.

SOMMAIRE:

. Bref résumé de l'activité
. Visionnement de la vidéocassette LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT
. Temps de réflexion et d'échange
. Recherche en équipe
. Brève mise en commun
. Partage en grand groupe
. Consignation personnelle de données
. Activités complémentaires

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité afin de **découvrir le dynamisme de la Parole de Dieu, et ce qu'elle produit** dans la vie du chrétien.	
. ***Visionnement*** *de la vidéocassette* ***LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT,*** *(R.1.3.5.).*	. *manifeste une attention soutenue pendant le visionnement;*
. ***Temps de réflexion et d'échange*** *à la lumière de ce visionnement, pour se dire ensemble dans nos mots, ce que produit la Parole de Dieu dans la vie des personnes qui vivent en relation avec cette Parole et l'importance de se raconter cette histoire de notre salut. Inscription des données essentielles sur la grille de relecture en annexe 4 (R.1.3.6)*	. *fait un commentaire ou pose une question;* . *prend des notes;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	Pistes d'évaluation
. ***Recherche en équipe*** *- selon les degrés scolaires représentés par les participants de cette session pour identifier des apprentissages de modules et d'unités du programme manifestant que la Parole de Dieu est toujours à l'oeuvre, ce qu'elle produit dans la vie du chrétien. Se servir de l'annexe 5 (R.1.3.7.).*	. *fait une recherche sérieuse avec son équipe;*
. ***Brève mise en commun*** *de divers apprentissages identifiés.*	. *écoute avec intérêt;*
. ***Consignation personnelle*** *(en temps hors-session s'il y a lieu) de ce qui semble important, pour le participant, de garder en mémoire. (La grille à l'annexe 6 (R.1.3.9) sert à cette consignation.*	. *consigne personnellement des données importantes pour lui.*

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES:

. ***Partage en grand-groupe*** *pour identifier des textes de la Parole de Dieu, des gestes ou événements de la vie des chrétiens manifestant la Parole de Dieu à l'oeuvre.*

. ***Temps "d'histoire" en équipe ou en grand groupe pour*** *RACONTER aux autres,* ***SE RACONTER DONC ENSEMBLE*** *un texte de la Parole de Dieu, un geste, un événement de la vie chrétienne MANIFESTANT CE QUE FAIT DIEU POUR NOUS ou LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT.*

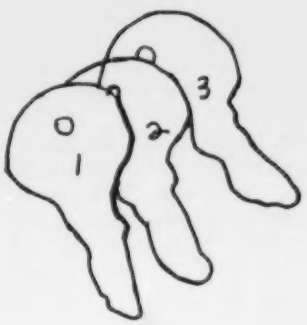
. ***Recherche,*** *dans le matériel didactique,* ***d'illustrations*** *manifestant et pouvant porter le titre CE QUE FAIT DIEU POUR NOUS... LA PAROLE DE DIEU À L'OEUVRE.*

. ***Élaboration de posters*** *sur le thème, LA PAROLE DE DIEU, UNE HISTOIRE DE SALUT, suite au partage proposé. Prévoir alors le matériel nécessaire à cette expression visuelle.*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Recherche*** *sur les ouvertures pédagogiques que nous suggèrent cette vidéocassette par rapport à notre enseignement religieux.*	

N.B.: Nous tenons à rappeler que ces activités sont suggérées à titre complémentaire seulement et qu'elles pourraient être réalisées si la planification du temps ou un temps élargi est accordé à leur réalisation, sans empiéter sur les activités déjà prévues et sur lesquelles s'appuient les apprentissages poursuivis.

Annexe 4 (R.1.3.6) - Grille de relecture
"LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT"

Qu'est-ce que produit la Parole de Dieu dans la vie des personnes qui vivent en relation avec cette Parole et quelle est l'importance de se raconter cette histoire de notre Salut?


Annexe 5 (R.1.3.7) - Grille de recherche
LA PAROLE DE DIEU À L'OEUVRE

À la lecture des apprentissages qui concernent votre degré scolaire, indiquer d'un point de couleur ceux-là qui manifestent que la Parole de Dieu est toujours à l'oeuvre, ce qu'elle produit dans la vie du chrétien.

OBJECTIFS DE MODULE	OBJECTIFS TERMINAUX
Prendre conscience que Dieu est la Source de la vie.	Comprendre que tout être vivant a besoin de soins pour grandir et s'épanouir. Être attentif aux vivants qui ont besoin de lui pour grandir et s'épanouir. Comprendre qu'il est un humain bien vivant. Apprécier les capacités qui le font différent des autres vivants. Connaître différents noms donnés à Dieu, Source de vie. Exprimer de différentes façons que Dieu est la Source de la vie.
Se sensibiliser aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de vie.	Connaître quelques événements de la vie de Jésus qui l'aident à dire : Jésus est porteur d'une bonne nouvelle. Comprendre comment Jésus révèle son Père, Source de vie. Être attentif aux gestes qu'il peut poser pour susciter la vie autour de lui. Comprendre que par l'événement nommé résurrection, la vie éclate en Jésus. Accueillir positivement la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs, après la mort de Jésus.
Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et que, par lui, ils disent : Jésus est vivant.	Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens. Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle : Jésus est vivant par son Esprit.
Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.	Comprendre comment se manifeste l'amitié. Apprécier quelques bienfaits de l'amitié auxquels il tient le plus. Comprendre que pour devenir ami, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter. Accepter de participer à des activités où il peut exprimer son amitié.
Reconnaître la place de l'amitié dans la vie de Jésus et des chrétiens.	Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a témoignée à ses amis. Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.
Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.	Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus. Être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié. Comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus. Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets).
Saisir que Dieu le Père est à l'origine de la terre, notre demeure et qu'il appelle à être cocréateur.	Comprendre que la terre, c'est notre demeure. S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure. Reconnaître que la terre est un don du Père. Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père. Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père. Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père.
Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père et qu'un chrétien est invité à le continuer.	Comprendre que Jésus est venu pour révéler et réaliser le Rêve du Père. Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père. Accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.
Prendre conscience que par l'action de l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père continue à se réaliser.	Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. Comprendre l'Église comme signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. Accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père.

Tableau 4, Programme, pp. 26-27 (extrait)

Annexe 5 (R.1.3.7) - Grille de recherche
LA PAROLE DE DIEU A L'OEUVRE

A la lecture des apprentissages qui concernent votre degré scolaire, indiquer d'un point de couleur ceux-là qui manifestent que la Parole de Dieu est toujours à l'oeuvre, ce qu'elle produit dans la vie du chrétien

OBJECTIFS DE SAVOIR-ÊTRE	OBJECTIFS TERMINAUX
Découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.	Connaître les étapes de la rédaction des évangiles Considérer les Evangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés
Reconnaître Jésus, la Bonne Nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.	Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement Comprendre que Jésus c'est une Bonne Nouvelle qui transforme Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont soucié des réactions chez ses contemporains Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle Porter attention, autour de lui, aux paroles ou aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle
Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.	Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle Jésus Dire avec ses propres mots qui est Jésus, Personne et Message Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus
Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise.	Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Eglise est née S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Eglise Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Eglise quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus Apprécier les gestes des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Eglise
Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.	Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens d'aujourd'hui Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens aujourd'hui Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus Accepter de répondre personnellement aux appels de l'Esprit de Jésus
Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.	Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus chez les humains Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde
Reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour la vie des chrétiens.	Rechercher dans l'Evangile les raisons qui ont guidé les choix de Jésus Rechercher à partir de l'Evangile, les valeurs vécues par Jésus Porter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se sont laissés inspirer par les valeurs vécues par Jésus
Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.	Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour Porter attention aux traits du Dieu de Jésus Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres
Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.	Préciser le sens du mystère pascal Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père Analyser des situations de la vie quotidienne où il est appelé à vivre le mystère pascal Connaître quelques fruits de l'espérance chrétienne Prendre conscience des situations mort-vie où l'espérance chrétienne l'aide à vivre le mystère pascal
Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.	Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté Exprimer en communauté sa foi chrétienne Formuler en quelques phrases sa profession de foi Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui Connaître des moyens de grandir dans la foi chrétienne Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi

Tableau 5, Programme, pp. 74-75 (extrait)

Annexe 6 (R.1.3.8)1. Grille de consignation personnelle
LA PAROLE DE DIEU À L'OEUVRE OU L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT

1. Ce que je retiens personnellement d'important sur le dynamisme de la Parole de Dieu, ce qu'elle produit dans la vie des chrétiens

Volet 1 - Activité 4
Durée approximative: 30 minutes

LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4:
Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité
- Rappel des besoins de l'enfant
- Échange en équipe ou en grand-groupe
- Mise en commun
- Consignation personnelle de données
- Activité complémentaire

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité afin que les participants soient amenés de plus en plus à reconnaître le rôle primordial que joue la parole humaine en enseignement religieux au primaire comme acte de SENS, DE SIGNIFICATION et à en discerner diverses dimensions.	
. ***Rappel ensemble*** *des besoins de l'enfant (et de tout être humain) en développement, tels que promus par les finalités de l'éducation de l'ÉCOLE QUÉBÉCOISE et les principes directeurs du PROGRAMME: connaître, aimer et être aimé, produire et être libre... (R.1.4.10).*	. *nomme l'un ou l'autre de ces besoins;*
. ***Échange en équipe ou en grand-groupe,*** *à la lumière des besoins identifiés et de l'expérience des participants sur la place que prend la parole et le rôle qu'elle tient dans leur enseignement religieux. Se servir de l'annexe 7 (R.1.4.11).*	. *participe au débat en donnant un exemple tiré de son expérience et en y discernant l'une ou l'autre dimension de sens, de signification de la parole.*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Mise en commun*** *des éléments-clefs qui sont apparus au cours de l'échange. Les participants pourront, à cet effet, se servir de la grille en annexe 8 (R.1.4.13), partie 1.*	. *rappelle un élément-clef du débat;*
. ***Commentaires complémentaires s'il y a lieu:*** *La saisie de la place et du rôle de la parole humaine ainsi que son utilisation en enseignement religieux "colorent", influencent déjà, même inconsciemment l'ouverture de l'élève, son accueil de la Parole de Dieu, l'oriente déjà dans sa rencontre de cette Parole: le concerne-t-elle vraiment? Peut-il être en dialogue avec elle? Peut-il chercher, penser, se questionner à son sujet? Peut-il prendre à son tour la parole face à elle, l'interroger ou lui inventer sa réponse? Peut-il partager avec d'autres à son sujet? Peut-il prendre la parole avec la Parole de Dieu? Faire qu'elle soit toujours neuve, alors que nous nous racontons notre histoire sainte?*	
. ***Considération de données personnelles,*** *annexe 8 (R.1.4.13), partie 3.*	

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE:

. ***Lecture personnelle,*** *(R.1.4.12).*

Annexe 7 (R.1.4.11) 1. Grille de recherche LA PLACE ET LE RÔLE DE LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

- Quelle place donnez-vous à la parole dans votre enseignement religeux?

  - Quelle place y prend VOTRE parole?

  - Quelle place donnez-vous à celle de vos élèves?

- En quels moments plus particuliers de vos activités avec eux?

- À quel propos?

- Quels moyens utilisez-vous?

- Pensez-vous que ces prises de paroles ont de l'influence, de l'impact, donnent du sens, apportent de la signification à votre vie et à celle de vos élèves?

- Quels sont d'après vous ces influences, impacts, sens, significations, ou en d'autres mots, nommer diverses DIMENSIONS du rôle de la parole en enseignement religieux?

Annexe 8 (R.1.4.13) Grille de données PLACE ET RÔLE DE LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

1. Mise en commun

---

2. Ce qui me semble important de garder en mémoire sur ce sujet.

Annexe 9 (R.1.4.14) LE ROLE DE L'ENSEIGNANT ET DE L'ELEVE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX AU PRIMAIRE.

Démarche pédagogique en relation avec la démarche d'apprentissage		
1. OBSERVATION *(motivation)* **À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions spécifiques et l'élève est placé en situation d'apprentissage:** • **l'enseignant suscite l'intérêt, la motivation, le désir d'apprendre:** *l'élève est attentif et intéressé aux explications données;* • **l'enseignant fait voir à l'élève d'une manière valorisante le comportement attendu:** *l'élève pose des questions en rapport avec ce que dit l'enseignant; se montre sérieux, enthousiaste;* • **l'enseignant propose à l'élève des activités qui lui permettent de se faire une image de l'apprentissage qu'il aura à réaliser:** *l'élève démontre par des gestes qu'il comprend les consignes données;* • **l'enseignant favorise les interrelations dynamiques de l'élève et l'entourage:** *l'élève se sert adéquatement de ce qui est à sa disposition pour réaliser une activité;* • **l'enseignant amène l'élève à une prise de conscience:** *l'élève se montre curieux d'en savoir davantage sur ce qu'il a découvert;* • ... **À cette étape l'enseignant est surtout CATALYSEUR.**	2. EXPÉRIMENTATION *(acquisition)* **À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions et l'élève est placé en situation d'apprentissage:** • **l'enseignant soutient et guide l'élève dans ses recherches et son questionnement:** *l'élève accepte volontiers d'explorer les données rattachées à une situation d'apprentissage;* • **l'enseignant favorise l'interprétation, l'association, la réflexion:** *l'élève observe avec intérêt, pose des questions, relie des données, répond dans ses mots;* • **l'enseignant stimule la créativité de l'élève:** *l'élève rédige un poème, mime, dessine;* • **l'enseignant suggère différents outils pour l'aider à éclairer son expérience:** *l'élève lit et recherche dans des textes bibliques, explore des fiches de travail;* • **l'enseignant aide l'élève à organiser l'apprentissage en modifiant ses anciennes habiletés pour en acquérir de nouvelles:** *l'élève explique ce qu'il comprend, raconte dans ses mots, résume;* • **l'enseignant diminue le soutien apporté à l'élève et accueille davantage les propositions du groupe:** *l'élève participe activement aux travaux d'équipe, met en commun ses découvertes;* • ... **Ici, l'enseignant assume surtout le rôle de FACILITATEUR**	3. RÉACTION *(performance)* **À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions et l'élève est placé en situation d'apprentissage:** • **l'enseignant cherche à améliorer le climat d'écoute et de respect des différences à établir afin de permettre la réflexion et l'échange sur ce qui a été exprimé:** *l'élève réfléchit, écoute, se tait, accueille;* • **l'enseignant favorise l'expression, la communication, la rétroaction:** *l'élève exprime son point de vue aux autres, échange;* • **l'enseignant favorise l'enrichissement:** *l'élève écoute les propos des autres, échange, applique ce qu'il sait à une autre situation d'apprentissage;* • **l'enseignant propose des activités qui aident l'élève à établir des liens, à poser des gestes, à faire des choix, à prendre position:** *l'élève tire des conclusions, dégage des réalités, se dit prêt à faire quelque chose;* • **l'enseignant organise et aide à l'évaluation:** *l'élève sait ce qu'il faisait d'important, présente ses travaux en expliquant ce qu'il en retire;* • ... **Ici, l'enseignant assume surtout le rôle d'INTÉGRATEUR**

Extrait Guide pédagogique 2e cycle, Ens. moral et rel. cath. primaire, p. 10

RESSOURCES SE RAPPORTANT AU VOLET 1

R.1.1.1 (Annexe 1) Grille de travail CE QUE JE SAIS DÉJÀ SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU.

R.1.1.2 (Annexe 2) Grille de travail CE QUE NOUS SAVONS DÉJÀ SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU.

R.1.2.3 (Annexe 3) Grille de travail LA PAROLE DANS NOS VIES D'ÊTRE HUMAIN.

R.1.2.4 Le recueil de textes accompagnant ce perfectionnement présente les textes cités.

R.1.3.5 Un texte d'accompagnement de cette vidéocassette en présentant les principales données se retrouve à la fin de ce volet en document complémentaire.

R.1.3.6 (Annexe 4) Grille de relecture LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT.

R.1.3.7 (Annexe 5) Grille de recherche LA PAROLE DE DIEU À L'OEUVRE.

R.1.3.8 (Annexe 6) 1. Grille de consignation personnelle: LA PAROLE DE DIEU À L'OEUVRE OU L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT.
2. Consignation personnelle de ce que je retiens d'important.

R.1.3.9 Vous pouvez faire des liens suite au contenu de cette vidéocassette avec des données présentées dans des documents pédagogiques se rapportant au programme. Ex.: Dieu est Amour, livre du Maître, unité 1.3; guide pédagogique, 2e cycle, module 9, etc.

R.1.4.10 Programme d'études, Primaire, Enseignement religieux catholique, M.E.Q., 1983, pp. 7-8-13.

R.1.4.11 Grille de recherche PLACE ET RÔLE DE LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.
Grille de synthèse LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX AU PRIMAIRE. Partie 2 - CE QUI ME SEMBLE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE...

R.1.4.12 Le participant pourra lire avec intérêt le texte "Croire, c'est être saisi par une Parole" ainsi que le beau texte de Kim Yaroshevkaya "Mon vrai secret", celui de "raconter la Bible..." etc... présentés dans le recueil de textes accompagnant cette session (Bien sûr, cette lecture se fera à l'extérieur du temps accordé pour ce perfectionnement).

R.1.4.13 (Annexe 8) Grille de données PLACE ET RÔLE DE LA PAROLE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX.
1. Mise en commun
2. Ce qui me semble important de garder en mémoire sur ce sujet

R.1.4.14 (Annexe 9) Le rôle de l'enseignant et de l'élève en enseignement religieux au primaire.

DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

1. LE VERBE, LUMIÈRE ET VIE DES HOMMES, texte et commentaire de Jn 1, 1-5.

2. LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT, texte d'accompagnement de la vidéocassette du même nom.

DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE 1

LE VERBE, LUMIÈRE ET VIE DES HOMMES

Texte et commentaire de Jn 1, 1-5

1

Le Verbe, lumière et vie des hommes

1. Au commencement était le Verbe,
et le Verbe était tourné vers
Dieu, et le Verbe était Dieu.

2. Il était dès le commencement
tourné vers Dieu.

3. Tout se fit par lui;
sans lui, il ne se fit rien.

4. Ce qui fut fait en lui était
vie, et la vie était la lumière
des hommes.

5. La lumière brille dans l'obscu-
rité, et l'obscurité ne l'a pas
saisie.

Jn 1, 1-5

1

1-18 La proclamation de la Bonne Nouvelle selon Jean commence sur le ton solennel de l'exaltation par un magnifique chant d'entrée qu'on appelle le Prologue (vv. 1-18). Le Prologue est le chant de proclamation et de louange d'une communauté qui confesse sa foi et rend grâces pour le dessein salvifique de Dieu révélé, réalisé et présent en Jésus-Christ, Parole de Dieu. En trois strophes bien différentes, le Prologue - joignant l'éternité au temps, le présent au passé - expose le dessein éternel et salvifique de Dieu réalisé et présent dans sa Parole (vv. 1-5), décrit l'accomplissement de ce dessein dans l'histoire par la venue de la Parole dans le monde (vv. 6-13), puis fait écho à l'acclamation de foi et d'action de grâces de l'Église devant la manifestation de la Parole de Dieu dans la chair (vv. 14-18).

1-5 La première strophe de l'hymne (vv. 1-5) considère premièrement le Verbe en lui-même et dans son rapport avec Dieu (vv. 1-2), puis dans son rapport avec le monde créé (v. 3), finalement dans son rapport particulier, salvifique, avec les hommes (vv. 4-5).

1 L'expression "Au commencement" rappelle la première phrase de la Bible: "Au commencement Dieu créa..." Mais "Au commencement" n'indique pas ici le point de départ d'un récit de création. L'expression signifie plutôt, dans le présent passage, que de toute éternité la Parole de Dieu était.

Le Verbe était Dieu. Parce que Dieu seul est de toute éternité, parce que sa Parole est de toute éternité auprès de lui, la Parole de Dieu au même titre que ce Dieu vers lequel elle est tournée.

2. Ce verset reprend l'enseignement des deux premières phrases du verset 1, et souligne l'origine divine de la mission salvifique de Jésus, qui, en tant que Parole de Dieu, est un avec le Père (10,38; 14,11), est sorti de Dieu (8,42; 13,3; 16,27s.30; 17,8) et retournera, sa mission accomplie, vers Dieu (13,1; 17,24).

4. "Dieu dit... et il en fut ainsi" (Gn 1). Dieu crée par sa parole; c'est là une affirmation courante de l'A.T. (Ps 33,6.9; Is 40,26; Sg 9,1; etc.). Le Verbe de Dieu est donc médiateur de toute la création. Mais c'est en lui également qu'apparaît la vie divine: "Ce qui fut fait en lui était vie" (v. 4). La fin de la création est donc finalement le don de la vie divine manifestée et communiquée aux hommes dans la Parole de Dieu (voir vv. 12.16).

Cette vie divine manifestée aux hommes dans la Parole de Dieu leur permettait d'avoir la lumière, de s'orienter, de comprendre le sens de leur vie: "elle était lumière pour les hommes."

5. Cette lumière pour les hommes brille encore aujourd'hui, permettant à chacun de s'orienter dans le milieu néfaste et hostile (les ténèbres) où peut-être il lui faut vivre. Car les ténèbres n'ont pas étouffé (saisi) la lumière. L'oeuvre de la Révélation se continue.

Le développement de la première strophe apparaît maintenant plus clairement. La Parole de Dieu était à l'origine, elle était près de Dieu, elle était Dieu. Par elle, le monde fut fait, et en elle la vie divine a été manifestée. Cette révélation a permis aux hommes de trouver un sens à leur vie, et elle le leur permet encore, car la lumière de la Révélation continue de briller sans que les forces du mal ne puissent la vaincre.

Extrait de: Les Évangiles; Éditions Bellarmin; Montréal; 1982; pp. 551-552.

DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE 2

"LA PAROLE DE DIEU: L'HISTOIRE DE NOTRE SALUT"

par JEAN-CLAUDE FILTEAU,
professeur d'Écriture Sainte,
Faculté de Théologie
Université Laval
Québec

Les gens de ma génération ont étudié dans le célèbre "petit catéchisme de la province ecclésiastique de Québec". Si vous vous souvenez, au tout début, on posait la question suivante: "Qu'est-ce que Dieu?". La réponse était "Dieu est un être infiniment parfait" et, dans les questions à venir, on définissait cette perfection de Dieu.

Il est curieux qu'on soit arrivé à faire une première approche à partir d'une telle question. Pour la Bible, ce n'est pas le problème placé dès le début. Lorsqu'un jeune juif, à l'âge de douze ans, proclame pour la première fois la Parole de Dieu à la synagogue, c'est la Torah qu'il proclame. Cette Torah n'est pas une réflexion philosophique ou théologique sur le mystère de Dieu, c'est tout d'abord l'histoire de ce que Dieu a fait pour son peuple. C'est important dans une approche de la foi judéo-chrétienne. **Dieu n'est pas d'abord défini par son essence, mais par ce qu'il a fait pour son peuple. Mystérieusement nous y étions.**

Même chose d'ailleurs pour la fête de la Pâque qui se célèbre chaque printemps par un repas de fête en famille. Il est prévu au rituel, et c'est mentionné au Livre de l'Exode, que le plus jeune enfant pose à son père une importante question: "Papa, pourquoi sommes-nous réunis ce soir?"; "Pourquoi cette nuit est-elle si différente des autres?"; "Pourquoi la table est-elle mise d'une façon différente des autres soirs?"; "Pourquoi ces pains azymes et ces herbes amères qu'on ne mange pas tous les jours?" C'est en racontant une histoire que le père répond. Il rappelle qu'autrefois Israël était esclave en Égypte et que Dieu l'a libéré. Il a vaincu Pharaon qui s'était dressé contre le Peuple pour le faire disparaître. Il a mené un grand combat pour mener son peuple à la liberté, en lui faisant traverser la mer Rouge et en le menant à sa rencontre à travers le désert.

Dieu agit dans l'histoire. Pour la foi judéo-chrétienne, raconter l'histoire c'est presque l'activité pédagogique première. Mais à quoi peut bien servir l'histoire? On ne le voit pas toujours très bien aujourd'hui. Ici encore c'est dans le rituel de la Pâque qu'on peut le découvrir.

En lisant l'histoire de l'exode d'Égypte, le passage de la mer Rouge et la marche au désert, on le fait toujours dans une triple perspective.

1. RACONTER L'HISTOIRE, C'EST SE TOURNER VERS LE PASSÉ

C'est d'abord du **passé** dont on se souvient. Un passé que le peuple a retenu dans sa mémoire de croyant et qui n'est pas nécessairement celle d'un observateur impassible.

Prenons par exemple
Un incendie détruit une maison. Il n'est pas du tout certain que les récits du propriétaire, du chef des pompiers, de l'agent d'assurance et d'un spectateur un peu poète coïncident en tous points. Et pourtant, c'est du même incendie qu'il s'agit. Tout dépend comment chacun a ressenti l'événement.

La même chose se vérifie d'une certaine façon dans la Bible et il faut bien faire attention d'attribuer trop vite les faits racontés à la création d'un "mythe" ou à la "légende". De plus en plus les spécialistes reconnaissent que des évènements se sont déroulés même s'il n'est pas toujours possible de les reconstituer d'une façon qui satisfasse notre curiosité moderne. Les évènements nous ont été retransmis par des gens qui les avaient vécus et sentis afin que nous ressentions ce qu'eux-mêmes avaient ressenti, que nous croyions nous-mêmes comme eux avaient cru.

2. ON RACONTE L'HISTOIRE POUR QUE NOUS CROYIONS AUJOURD'HUI

Quand on raconte l'histoire, c'est toujours parce que nous croyons en quelque chose. Tous les peuples ont appris à lire dans leur histoire et il n'y a pas de pire drame pour un peuple que de le priver de ses racines historiques. Pourquoi? **Lorsqu'un peuple lit son histoire, il apprend peu à peu les racines de sa grandeur, sa raison d'être dans le monde.** Raconter leur histoire à des gens, c'est leur dire: "Regardez ce que vous êtes!". Luc avait bien raison d'écrire au début de son Évangile: "J'ai écrit pour toi, illustre Théophile, afin que tu te rendes bien compte de la solidité des enseignements que tu as reçus" (Lc 1, 1-4).

Raconter l'événement, c'est la première activité catéchétique. En rappelant dans l'enthousiasme ce qui s'est déroulé autrefois, on veut que l'auditeur soit étonné, bouleversé, et qu'il puisse se dire: "Qui est ce Dieu qui peut agir ainsi?" En racontant la sortie d'Égypte et le passage de la Mer Rouge, c'est l'acteur principal qu'on met en évidence: c'est Dieu qui est à l'oeuvre contre les prétentions de Pharaon et quand il refoule la mer pour y faire passer son peuple, c'est une étonnante lutte de libération que mène un Dieu sauveur en faveur d'Israël.

Dans le repas de la Pâque, ce récit a pour but de nous laisser étonnés encore aujourd'hui et de nous dire que cette liberté qu'est la nôtre, que cette rencontre de Dieu accomplie à travers un repas rituel, tout cela s'enracine dans "la geste" de Dieu en faveur de son peuple. Mais il y a plus encore et c'est là la chose extraordinaire de la Pâque juive et des sacrements chrétiens: **raconter l'événement ce n'est pas seulement se souvenir du passé, c'est le rendre présent à nouveau. C'est Dieu redéployant dans l'aujourd'hui la même force qui s'est manifestée autrefois. Relire liturgiquement un évènement passé, c'est le revivre à nouveau, c'est voir passer devant nous le Dieu sauveur qui nous rend aujourd'hui la liberté en faisant tomber nos chaînes.**

Qu'on se rappelle la série télévisée "Holocauste" racontant le drame vécu par le peuple juif durant la période nazie. Dans une des émissions, on nous montrait les forces hitlériennes entrant dans le ghetto juif de Varsovie avec leurs chars d'assaut, avec tout leur armement. On entendait le martellement des bottes des soldats sur le sol. Pourtant dans les maisons juives, c'était le soir de la Pâque et on y célébrait le repas rituel. Il y avait dans cette scène quelque chose d'insensé: un peuple qui célébrait la fête de la liberté alors que l'oppresseur était dans les rues. C'est ça la richesse de

l'histoire. Ce peuple, dans un moment de lucidité, à l'occasion de la célébration de la Pâque, se disait, malgré les apparences et malgré la présence de l'oppresseur dans les rues, alors même que tout ce qui l'entourait semblait ne laisser aucune issue, qu'il s'en allait vers la mort ou vers l'esclavage, ce peuple savait lui en célébrant l'événement que si Dieu autrefois "à main forte et à bras étendu", avait pu sauver "son Peuple" d'Égypte, aujourd'hui, en cette bienheureuse nuit, Dieu pouvait le libérer et le même Dieu pouvait déployer la même force et la même puissance. **Se souvenir du passé, c'est se dire que Dieu qui a pu agir autrefois, encore aujourd'hui dans notre histoire, peut agir encore parce qu'il est le même Dieu puissant, il est le même Dieu avec qui il est en relation, il est encore le Dieu de l'Alliance.**

3. RACONTER L'HISTOIRE, C'EST OUVRIR UNE FENÊTRE SUR L'AVENIR

Raconter l'histoire c'est se souvenir du passé, c'est en rendre la dynamique présente aujourd'hui, mais c'est aussi ouvrir une fenêtre sur l'avenir. **Raconter l'histoire c'est se dire ses projets. Priver un peuple de son histoire, c'est le priver de son avenir, c'est le condamner à la stérilité et à la mort.** Cette sortie d'Egypte, cette rencontre à la montagne de Dieu, elle est déjà en relation avec la "Terre Promise". Le passé idéal que l'on raconte n'est pas si loin en définitive du futur idéal dont on rêve et de la communauté idéale que l'on essait de créer pour aujourd'hui. Il n'y a pas si loin entre la manifestation de la royauté de Dieu au Sinaï et la manifestation de la Jérusalem céleste, cité idéale du Grand Roi. **Quand un peuple se raconte son histoire, il se dit un peu le royaume dont il rêve.**

Toute célébration liturgique est une célébration de l'histoire et toute célébration de l'histoire est toujours en liturgie. **C'est un moment privilégié où une communauté, dans un moment extraordinaire de lucidité fait une pause pour abolir le temps et saisir tout d'un coup le mystère de son destin dans la lucidité de la foi. Présent, passé et avenir se superposent et la réalité apparaît subitement dans sa globalité et dans toute sa clarté. C'est le temps qui s'arrête dans un moment d'éternité ou l'Alliance se réalise en plénitude.**

N'allons pas croire qu'il ne s'agit là que d'une vision purement religieuse des choses. Le même phénomène ne se déroule-t-il pas lors d'une fête nationale par exemple. Et pourquoi célèbre-t-on les centenaires, les bicentenaires etc, de nos paroisses sinon pour qu'en se remémorant le passé, on prenne conscience de la grandeur de l'aujourd'hui dans l'espérance de lendemains qui soient meilleurs.

On ne peut pas vraiment croire en Dieu sans raconter son histoire. Ceci dit avec tout le paradoxe que l'expression semble indiquer: comment raconter en effet l'histoire de l'Éternel? C'est là une réalité incompréhensible si on s'en tient à une vision purement philosophique de la divinité.

Mais il y a plus.

Nous sommes trop habitués à une conception de la foi, du "croire", axée principalement sur la connaissance: croire c'est savoir. Pourtant, dans la Bible, la foi n'est pas d'abord une question de connaissance mais un problème de fidélité, de loyauté à quelqu'un. **D'une fidélité et d'une loyauté qui s'enracinent dans le fait que Dieu est intervenu dans la vie du croyant et qu'il l'a choisi.** Raconter "la geste" de Dieu pour son peuple devient alors un acte préliminaire à toute confession de loyauté.

Prenons un exemple.

Nous connaissons tous le célèbre texte des "Dix commandements" (Ex 20), qui nous apparaît souvent comme l'exemple par excellence d'un certain légalisme propre à l'Ancien Testament. Pourtant, en le replaçant dans son contexte, il peut se manifester à nous sous un tout autre angle.

Lorsque Moïse rencontre Dieu au Sinaï c'est pour y conclure une alliance, une sorte de traité qui unit Dieu et Israël par des liens de fidélité et de loyauté. Ce type de traité, d'ailleurs, n'était pas complètement étranger au monde de ce temps: c'était une façon habituelle de conclure des alliances internationales. On en possède de nombreux exemples; certains entre des rois et leurs sujets, d'autres, plus significatifs, entre un suzerain et un vassal, c'est-à-dire entre un roi plus puissant et un roi dont le territoire se voit englober dans l'"empire" de son "protecteur".

Le point central de ces traités est constitué par une déclaration solennelle de loyauté que le vassal fait à son suzerain et à laquelle s'adjoignent des clauses très précises qui détaillent, dans le concret de la vie, la forme que devra prendre cette fidélité. Cette partie légale du traité est toujours précédée de deux importantes sections.

Tout d'abord le roi donne son nom et ses titres, affirmant par là-même son existence, sa grandeur et sa noblesse. Immédiatement après, il y a long prologue historique dont l'importance est absolument capitale. On y décrit les relations qui ont existé entre le suzerain et son vassal. En remontant souvent de plusieurs générations, on y souligne les défaillances du vassal et des ancêtres, le pardon du suzerain et les bienfaits qu'il lui a accordés et, parmi ces bienfaits, le fait que le vassal doit souvent à son suzerain son trône et son pays. En racontant cette histoire, le suzerain dit pourquoi il peut agir en tant que tel. Il dit pourquoi la loyauté et la fidélité s'imposent et aussi quelles peuvent être les conséquences de la trahison.

Le récit du don de la Loi au Sinaï reprend le même schéma général. malheureusement, nous n'avons appris par coeur et retenu que les clauses détaillées, - les Dix commandements - en les emputant du verset d'introduction:

"Je suis YHWH ton Dieu, qui t'ai fait sortir du pays d'Égypte".

Si Dieu est roi, c'est parce qy'il nous a libérés de l'esclavage: il nous a fait passer de la servitude en Egypte à son service dans le désert, mais

surtout à Jérusalem qui devient la cité du Grand Roi. C'est cela qui fonde la loyauté et la fidélité: nous avons vu la merveille de son salut et c'est pour cela que nous lui jurons fidélité. L'observance de la Loi se situe alors dans la ligne de l'action de grâces: elle jaillit du coeur beaucoup plus qu'elle n'est imposée à la raison. La Loi, coupée du récit de la geste salvatrice de Dieu, n'est plus qu'une chape de plomb, qu'une nouvelle servitude qui vaut bien celle que Pharaon avait imposée à Israël.

Il faut donc toujours raconter l'histoire, parce que c'est là la motivation de notre foi, donc de notre fidélité, de notre loyauté. **Lorsqu'on lit le livre du "Deutéronome", on s'aperçoit qu'on a là une catéchèse extraordinaire, qui est toute faite de tendresse et d'appel à l'amour.** Or, dans ce livre du "Deutéronome", on nous dit une chose curieuse: le plus grand péché ou la plus grande menace à la vie de foi d'Israël, n'est pas ce qu'on imagine. Le péché le plus grave c'est l'oubli. **Le "Deutéronome" va le répéter souvent, "garde-toi d'oublier", parce que le jour où tu auras oublié, ta fidélité ne reposera plus sur rien,** d'où l'obligation de raconter à l'enfant l'histoire du salut. Ainsi, l'un des devoirs du père et de la mère de famille, c'est de rappeler constamment à l'enfant la geste merveilleuse de Dieu pour son peuple. Si le judaïsme a survécu jusqu'à aujourd'hui et, au fond si nous avons survécu nous aussi c'est pour l'avoir répétée et célébrée.

La raison des grandes fêtes juives c'était ça. Une nuit par année on s'arrête, et ensemble on fait des gestes; on prend le repas, en habit de voyage **en se souvenant de ceux qui avaient entrepris le grand voyage, voyage sans cesse à reprendre;** on mangeait ce pain non levé en se souvenant que dans le désert on n'avait pas eu le temps de faire lever le pain ; on mangeait des herbes amères en se souvenant de l'amertume rencontrée au désert. On faisait pas seulement de le dire: on le réactualisait par des gestes rituels.

Il y a aussi la très belle fête de la Pentecôte, une fête bien connue des chrétiens. Mais n'oublions pas que l'Esprit Saint se manifeste dans le cadre de la Pentecôte juive. Cette Pentecôte juive célébrait l'entrée dans la "terre promise", le jour de l'entrée dans "l'heureuse terre" comme dit le livre du "Deutéronome". Cette terre où coule le lait et le miel n'est pas un désert, ce n'est pas un désert, mais une terre très riche. La Pentecôte juive, c'est la fête des moissons.

Autre fête que celle des tabernacles, qu'on appelle la fête des "cabanes" la fête des "tentes". C'est absolument extraordinaire de se trouver à Jérusalem pendant ce festival. C'est tout à fait amusant de voir tous les gens faire des cabanes sur leur balcon et dans leur cour ou sur les places publiques. Même à l'université il y a une "soudka", donc une cabane dans laquelle, pendant huit jours, on prend les repas pour se souvenir qu'au jour de l'entrée dans la "terre promise", la terre a produit avec abondance. Comme les champs et les vignes étaient placés en dehors des villes, on passait la nuit dans les champs pour être plus près de son travail. On se construisait une cabane et c'était une vraie fête que d'y vivre. On allait faire du camping et sortir de la ville pour vivre une semaine à la campagne. C'était la fête. Eh bien à partir de ce geste tout simple, on se disait "cette nuit on habite la cabane

et on y prend le repas, cela nous rappelle qu'autrefois, Dieu nous a donné la "terre", qu'autrefois, Dieu nous a fait entrer à main forte et à bras étendu dans la "terre".

Il y avait une chose tellement extraordinaire dans cette catéchèse que malheureusement on a perdu, nous autres chrétiens. Je trouve cela absolument tragique. Nous autres chrétiens, nous ne savons rien faire en dehors de l'Église. On a l'impression que tout a été tellement ritualisé dans une liturgie qu'on célèbre à l'église, qu'on demeure presque privé des ressources de nos vies de famille ou de nos vies communautaires. Pour les Juifs, le repas pascal ne se prend pas à la "Synagogue" ni au "Temple", mais à la maison. La cabane n'était pas dans le Temple ni à la "Synagogue", chacun avait sa cabane dans la maison. Tout le quartier avait ses cabanes, et c'est ça peut-être l'éducation de la foi... C'est dans le milieu familial que se fait l'éducation de la foi: c'est le **"comment réinventer des gestes."**

Pourrons-nous créer aussi une liturgie familiale?

Prenons par exemple.
Nous avons une vieille tradition québécoise, celle de l'eau Pâques.

Et c'est si beau! C'est extraordinaire le printemps dans un pays comme le nôtre. Nous sommes tellement marqués par le rythme des saisons et c'est tellement émouvant, au printemps, de voir l'eau réapparaître. C'est la vie qui revient. En voyant ça on se demande toujours "est-ce possible que ça reverdisse à nouveau, est-ce possible que l'eau réapparaisse quand on a eu pendant des semaines des températures qui descendaient jusqu'à 40 degrés sous zéro?" On dit tout devrait être mort, et pourtant, à un moment donné, on a l'impression qu'on sent les racines des pissenlits frétiller en-dessous des bancs de neige. L'eau qui réapparaît et la chaleur qui revient, c'est le signe d'un renouvellement. La vie va réapparaître. Tout ça, aux environs de Pâques. Mais qu'est-ce que Pâques? **Pâques c'est l'évènement historique par excellence, pour nous autres chrétiens c'est le fondement de la foi, la fête du renouvellement, de la libération, de la sortie de l'esclavage, du passage de la mort à la vie,** de ce passage que les Hébreux ont fait à travers la mer Rouge, la fête du christ qui en sortant du tombeau, nous appelle à la vie nouvelle. **Tout cela n'est pas coupé de la vie. Tout cela, c'est lié à un rythme naturel qu'on vit. La foi et la fidélité** qui se renouvellent **dans la nuit de Pâques peuvent-elles être étrangères à cette espèce d'émotion qui nous envahit à l'arrivée du printemps?** La même émotion que je ressens devant le **printemps m'envahit en célébrant Pâques.**

Tout ça qui jaillit, ce qui jaillit en nous doit s'harmoniser: c'est ça souvent la difficulté. Je trouve que, **dans une démarche pédagogique d'éducation de la foi, il faut être capable de laisser vibrer les émotions ensemble.** Dire la merveille que je contemple aujourd'hui, c'est en faire un peu le signe d'une merveille qui a été faite autrefois. **Le génie de la liturgie juive et au fond, de la liturgie chrétienne, c'est d'être capable de faire que l'événement passé, avec la résonnance qu'il y a eu pour un peuple, rejoigne quelque chose qui vibre encore en nous aujourd'hui.** Dans ce moment de

plénitude, même dans cette espèce de moment de plénitude physiologique que le printemps fait remonter en nous, devant la vie qui jaillit, devant les fleurs qui apparaissent, nous percevons un avant-goût de ce que sera le "royaume" à venir. C'est déjà un peu de la béatitude que nous goûterons avec le Dieu de l'Alliance. Avec la communauté des croyants, le moment vécu aujourd'hui rappelle un événement passé mais aussi "dans l'aujourd'hui", presque la possibilité de bénéficier et de jouir de ce qui vient. Je reviens à cette idée: célébrer, c'est bloquer le temps dans un moment de plénitude, un moment extraordinaire lucidité où tout devient clair.

Raconter l'histoire donc, c'est bien important. Pour quelle raison relire ces vieux textes de l'Ancien Testament? Qu'est-ce que ça nous donne aujourd'hui? Arrêter de les raconter, c'est se priver d'une grande richesse, même dans une catéchèse chrétienne. "Quel est le mystère de Jésus? Quel est le mystère de l'Esprit? Quel est le mystère de l'Église? Quel est le mystère du Royaume? Remonter dans l'histoire c'est de voir comment le Christ était l'héritier de la Foi d'un Peuple. Le Christ lui-même a voulu se faire héritier d'une histoire. Le Christ n'arrive pas tout dans l'histoire de l'humanité, il est profondément enraciné dans une expérience religieuse.

Un petit détail pour terminer. Il arrive souvent qu'on se dise: "Vous savez la pratique religieuse, c'est pas important. L'important, c'est de croire en Dieu, c'est de savoir que Dieu est le premier moteur, que Dieu est la cause de tout". Moi je trouve qu'il est inacceptable de parler ainsi. **Un peuple qui ne célèbre plus l'événement, et même un individu qui, à un moment donné, n'accorde plus son rythme de vie à son rythme de foi, et ce à travers, des gestes accomplis communautairement, à travers une émotion vécue, à travers l'écoute d'une Parole, ce peuple-là risque d'oublier, de se souvenir d'un Dieu vague, infiniment parfait il est vrai, mais aussi infiniment lontain.**

Pour moi, Dieu n'est pas un esprit infiniment parfait. Il l'est peut-être ça le regarde. Pour moi, et pour la foi judéo-chrétienne, ce n'est pas ce qui m'intéresse au premier abord. Dieu c'est "un bras" qui est intervenu dans l'histoire. C'est un Dieu qui a agi dans les événements. C'est un Dieu que j'ai rencontré sur mon chemin. C'est le Dieu qui s'est fait "parole d'homme" en la personne de Jésus. C'est un Dieu qui s'est fait proche: Dieu "L'Emmanuel". Le jour où j'arrêterai de le raconter, le jour où j'arrêterai de le célébrer, il me sera arrivé ce qui est dit au Deutéronome: "J'aurai oublié". Et Dieu sera devenu uniquement une vague idée, fort loin de mes préoccupations, fort loin de ma vie, fort loin de mes émotions. Dieu petit à petit sera disparu, pour n'être qu'un esprit infiniment parfait. Ce ne sera plus mon Dieu!

LE VOLET 2

"LA PAROLE DE DIEU, BONNE NOUVELLE"

"Arrivés auprès de Jésus, ces hommes lui dirent: "Jean le Baptiste nous a envoyés vers toi pour te demander: "Es-tu Celui qui vient" ou devons-nous en attendre un autre?" Il répondit aux envoyés: "Allez rapporter à Jean ce que vous avez vu et entendu: les aveugles retrouvent la vue, les boiteux marchent droit, les lépreux sont purifiés et les sourds entendent, les morts ressuscitent, la bonne nouvelle est annoncée aux pauvres."

Lc 7, 20-22

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,30)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,30)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif ginal du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE DU VOLET 2

Ce second volet poursuit les apprentissages commencés en volet 1. Les activités qu'il propose veulent favoriser que, de plus en plus, le participant **reconnaisse le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain et le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne, qu'il soit attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans cette expérience et qu'il prenne conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.**

Expérimentation 5:
Identifier les principes et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
"Exégèse et Bonne Nouvelle"

Cette première activité du volet 2 nous semble essentielle pour découvrir de plus en plus la Parole de Dieu comme une Bonne Nouvelle annoncée à tous les êtres humains. Le visionnement de cette vidéocassette ne vise pas que les participants deviennent de parfaits exégètes, mais les invite à reconnaître l'exégèse comme une aide pour découvrir le sens des textes bibliques et les lire comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour eux. Principes et règles d'interprétation des textes bibliques, données sur différents genres de textes du Nouveau Testament, tels les Evangiles de l'enfance, récits des miracles de paraboles etc... viendront en éclairer la lecture et la découverte du dynamisme de la Parole de Dieu. Une recherche dans les documents pédagogiques nous permettra d'y découvrir la présence de données exégétiques aidantes pour l'enseignant.

Expérimentation 6:
Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
"La Parole de Dieu: une Parole qui sauve"

Comment la parole se révèle-t-elle véritablement Parole de Dieu pour la vie de l'être humain? Pourquoi peut-elle "dynamiser" son existence? Cette activité souhaite amener les participants à chercher réponse à ces questions. A l'aide de textes bibliques auxquels les apprentissages du programme font référence, un travail de recherche leur est proposé. Ils sont invités à clarifier en quoi leur rencontre avec Jésus est dynamisante dans la vie de ces personnes. En quoi, ces paroles sont pour eux attente et promesse... En quoi elles mettent en marche... elle créent des liens... elles nomment... elles font vivre... elles sauvent. Dieu rend parlant. Ses paroles sont paroles de vie pour l'être humain. Ainsi nous souhaitons amener le participant à saisir la nécessité pour l'être humain d'être touché "dans toute sa personne" par la Parole de Dieu. La Parole de Dieu sera dynamisante dans la vie de l'être humain si elle met en mouvement toutes ses ressources, si elle le rejoint, le

fait réagir dans toute sa personne, si elle lui permet d'apprendre des choses sur lui, sur le Dieu dont lui parle Jésus et son message et sur ce que vivent les chrétiens qui accueillent et vivent cette Parole.

Expérimentation 7:
Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.
"Le programme et la Parole de Dieu"

"La découverte et l'accueil de la personne et du message de Jésus-Christ qui se révèle lui-même au plus intime de la personne, constituent le coeur de l'expérience chrétienne. Le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire prévoit faire connaître l'essentiel du mystère chrétien, mais il entend aussi favoriser une relation constante entre la vie de l'élève et la Parole de Dieu, entre la vie de l'élève et la vie de Jésus et des chrétiens, DIALOGUE qui prépare la voie à une parole de foi en la personne même de Jésus-Christ."[1] Comme enseignants, en avons-nous déjà pris conscience? Avons- nous réaliser de quelle manière les apprentissages, les capacités à développer chez l'enfant, les principes directeurs, les contenus du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrivaient dans la Parole de Dieu, dans le SENS de la Parole de Dieu? Le participant est invité lors de cette activité à établir ces liens nécessaires à une meilleure compréhension de son action éducative.

Réaction 8:
Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de Dieu et son importance en enseignement religieux.
"Nos découvertes sur la parole et sur la Parole de Dieu."

À la fin de ce deuxième volet de la session de perfectionnement, on invite les participants à s'exprimer, À PRENDRE LA PAROLE. Un échange a lieu où l'on s'exprime sur ce que l'on garde en soi de plus important et de plus essentiel dans ses découvertes sur le rôle de la parole dans la vie de l'être humain, sur la Parole de Dieu et son dynamisme, sur l'importance qu'elles prennent pour nous dans notre enseignement religieux au primaire.

---

1. Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique - primaire, Québec, 1983, p. 8.

LES ACTIVITÉS DU VOLET 2

Volet 2 - Activité 1
Durée approximative: 75 minutes

"EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5:
Identifier les principes et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.

SOMMAIRE:

- Rappel des apprentissages des volets 1 et 2.
- Présentation du volet 2.
- Bref résumé de l'activité.
- Visionnement de la vidéocassette EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE.
- Réflexion personnelle et échange
- Recherche dans les documents pédagogiques
- Consignation des données importantes

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
	Le participant:
Rappeler les apprentissages en cours à l'aide du tableau des objectifs, en partie noire, accompagnant ce volet 2.	. *écoute attentivement ce qui se dit;*
Resituer, dans ce contexte, le volet 2 et les objectifs intermédiaires qui en seront les supports.	

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*

Animer cette activité pour identifier certains principes et règles d'interprétation des textes du Nouveau-testament qui aideront les participants à en découvrir le sens et à les lire comme une Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains. En cette occasion, resituer au groupe ce qu'est l'exégèse et à l'aide du mouvement pédagogique définir son rôle à l'intérieur de ce volet. "L'exégèse c'est la recherche du sens original du texte biblique, du sens qui valait pour l'auteur au moment où le texte a été écrit pour les premiers destinataires de l'oeuvre."[1]

. ***Visionnement*** *de la vidéocassette "EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE" (R.2.1.1).*	. *manifeste un intérêt soutenu pendant le visionnement;*
. ***Temps de réflexion personnelle et d'échange*** *pour mettre en évidence:*	. *pose une question ou fait un commentaire pertinent;*
1) Les principales "clefs de lecture" d'exégèse énoncées aidant à interpréter et à découvrir le sens des textes du Nouveau-Testament.	
2) Se dire en quoi elles favorisent que ces textes de la Parole de Dieu se révèlent comme une Bonne Nouvelle pour tous les humains. Les participants pourront utiliser la grille de relecture en annexe 1 (R.2.1.2).	
. ***Recherche*** *(brève) dans les documents pédagogiques pour y pointer, y repérer les données de type exégétique comme ressources pouvant l'aider à lire les textes du Nouveau-Testament et à en découvrir le sens; cette recherche se fera par les participants selon leurs degrés scolaires. La grille de recherche en annexe 2 (R.2.1.3) partie 1, servira à l'inscription des points de repère découverts.*	. *cherche et repère correctement l'une ou l'autre donnée;*

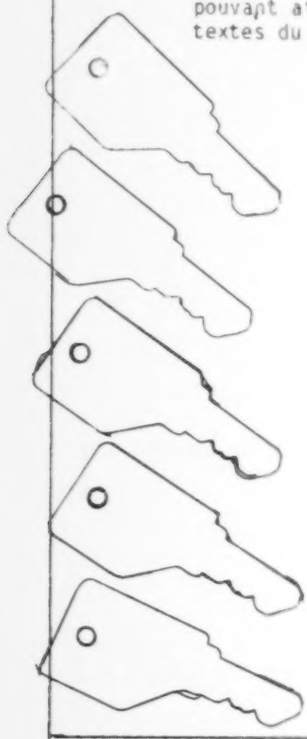
---

1 Tiré de l'introduction générale du cours T.H.I. 17002 Lecture du Nouveau Testament, Pierre-René Côté, Université Laval.

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
Points de repères à l'intention de l'animateur: Les principaux sont les suivants: - À l'intérieur des guides pédagogiques: commentaires relatifs aux modules; annexes; bibliographies; à l'intérieur du scénario enseignement-apprentissage; ... - À l'intérieur des guides du maître: remarques à l'enseignant(e); présentation du chapitre à l'élève; réflexions avant le déroulement des unités et avant le scénario enseignement-apprentissage; bibliographies; liens avec le guide pédagogique; à l'intérieur du scénario enseignement-apprentissage; ...	
. ***Consignation*** *de ce qu'il retient pour lui d'important suite à cette activité, sur la même grille, partie 2.*	. *montre de l'intérêt pour la proposition;*
ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE:	
. ***Exercice*** *de type exégétique pour la découverte du sens d'un texte du Nouveau-Testament et sa lecture comme une Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les êtres humains. Annexe 3 (R.2.1.4). La grille-exercice proposée offre des points de repère pour réaliser ce type de recherche concernant les textes de la Parole de Dieu que l'on retrouve en enseignement religieux.*	. *manifeste de l'intérêt à réaliser cette activité.*

Annexe 1 (R.2.1.2) Grille de relecture EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE

. Inscrire ci-après les principales "clefs de lecture" pouvant aider à interpréter et à découvrir le sens des textes du Nouveau-Testament.



. Dire en quoi selon vous ces "clefs de lecture" favorisent que ces textes de la Parole de Dieu se révèlent comme une Bonne Nouvelle pour tous les humains.

Annexe 2 (R.2.1.3) Grille de recherche EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE
DANS NOS DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES

. **Relever** ci-après, selon votre degré scolaire et le document pédagogique qui s'y rapporte (livre du maître, guide pédagogique, 1er et 2e cycles) des **éléments** de son développement méthodologique où sont **proposés** la plupart du temps des ressources de type exégétique.

. CE QUE JE TROUVE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE SUR CE SUJET.

Annexe 3 (R.2.1.4) Grille - exercice EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE

POINTS DE REPÈRE PROPOSÉS:

1. Identifier le texte biblique retenu pour cette recherche: _____

2. Repérer et regrouper les données exégétiques des sources à votre disposition:

   ☐ Livre du maître p. ____

   ☐ Guide pédagogique p. ____

   ☐ Bible de Jérusalem

   ☐ TOB

   ☐ Les Évangiles, traduction et commentaires

   ☐ Autres... _____

3. Lire l'ensemble de ces données

4. Identifier les données, s'il y a lieu, selon l'une ou l'autre remarque générale indiquée par Pierre-René Côté, dans la vidéocassette: "Exégèse et Bonne Nouvelle" ou le document complémentaire du même nom, en fin de cahier de ce volet.

5. Regrouper, s'il y a lieu, les données des diverses sources utilisées selon la remarque (ou clef de lecture) à laquelle elles appartiennent.

6. Dire en quoi, selon vous, ces remarques (ou clefs de lecture) favorisent que ce texte de la Parole de Dieu se révèlent comme une Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.

Volet 2 - Activité 2
Durée approximative: 45 minutes

"LA PAROLE DE DIEU: UNE PAROLE QUI SAUVE"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6:
Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Rappel de données antérieures.
- Recherche en équipes.
- Mise en commun en grand groupe.
- Consignation personnelle de données.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité, à la lumière de textes bibliques auxquels se réfère le programme dans le but d'amener les participants à réaliser en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de vie pour l'être humain.	
. ***Bref rappel*** *des besoins de la personne en développement et des diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux au primaire (cf. activité 4 du volet 1).*	. *participe en nommant l'un ou l'autre besoin ou dimension;*
. ***Recherche en équipes,*** *à l'aide de textes bibliques du programme pour dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de vie de l'être humain. Pour ce faire, on s'interrogera en quoi leur RENCONTRE avec Jésus transforme, dynamise la vie de ces personnes présentées dans les textes bibliques. Annexe 4 (R.2.2.5).*	. *travaille sérieusement avec son équipe;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Mise en commun*** *en grand groupe.*	. *écoute avec intérêt.*
. ***Consignation*** *personnelle de données par le participant (même grille).*	

Commentaires de soutien proposés:

. Dans leur rencontre avec Jésus, Zachée, la Samaritaine, etc. découvrent qu'ils ont de la valeur, prennent conscience de ce qu'ils veulent faire de leur vie, quand montent en eux clairement leurs aspirations, leurs désirs de vie les plus profonds qui les habitaient, sans doute depuis toujours, mais que leur vie quotidienne manifestait quand même dans des besoins et les réponses qu'ils y apportaient! Quelque soit le "déguisement" sous lequel elles étaient cachées, leur rencontre avec Jésus fait que ces personnes se perçoivent alors comme pouvant elles aussi donner du sens à leur existence comme étant auteur d'une vie, la leur, pouvant produire des fruits: Jésus est "la révélation" de leur vie. Elles quittent cet état de "mort" vivant où elles étaient pour entrer dans la joie de vivre: elles se sentent faites pour ce qui leur a été révélé par ce Jésus de Nazareth, dont la vie rayonne du sens qu'il lui donne. Leur vie était possession, dévoration. Pour Zachée, la Samaritaine et tous ces autres leur rencontre "révélante" avec Jésus devient relation et ils entreprennent de travailler, à partir de là, à aller au coeur d'eux-mêmes, à réaliser ces aspirations, ces désirs les plus profonds dont leur vie dépend: ils sont sauvés!

Annexe 4 (R.2.2.5) Grille de recherche
LA PAROLE DE DIEU: UNE PAROLE QUI SAUVE

1. Choisir un texte biblique auquel des apprentissages du programme font référence:

2. Dire en quoi, à la lumière du rappel qui vient d'être fait la Parole de Dieu est ici **Dynamisme de vie** pour la ou les personnes à qui elle est adressée - ou - CE QUE PRODUIT LA PAROLE DE DIEU DANS LEUR VIE? En quoi leur rencontre avec Jésus les transforme?

CE QUI ME SEMBLE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE SUR LA PAROLE DE DIEU, DYNAMISME DE LA VIE DE L'ÊTRE HUMAIN...

Volet 2 - Activité 3
Durée approximative: 30 minutes

"LE PROGRAMME ET LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7:
Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Recherche en équipes.
- Mise en commun en grand groupe.
- Enoncé complémentaire.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité dans le but d'amener les participants à réaliser que les divers éléments du programme et l'objectif global qui le guide s'inscrivent dans la Parole de Dieu, c'est à dire qu'ils vont dans le même sens que la Parole de Dieu en permettant à l'élève de développer ses ressources et en l'aidant à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.	
. ***Travail de recherche*** *en équipes à la lumière des trouvailles précédentes pour se dire comment dans le programme, l'objectif global et les principaux éléments qui le précisent vont dans le même sens que la Parole de Dieu et ce qu'on en a découvert. Se servir de la grille de recherche en*	. *travaille activement avec son équipe à la recherche proposée;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*

annexe 5 (R.2.3.6). Ce travail sur les éléments du programme sera partagé dans les équipes. La mise en commun qui suit permettra aux participants d'avoir une vision globale de l'ensemble et d'en compléter leur grille de recherche (R.2.3.6).

. ***Mise en commun*** *en grand groupe des données qui nous disent comment l'objectif global et les divers éléments du programme retenus pour cette recherche vont dans le même sens que la Parole de Dieu, s'inscrivent dans la Parole de Dieu.*

. *écoute attentivement les données des autres équipes;*

. **Énoncé par l'animateur** du lien éléments-objectif global - Parole de Dieu dans laquelle ces derniers s'inscrivent.

. *propose un lien pertinent entre des données;*

Commentaires de soutien proposés à l'animateur:

. Tous les éléments que nous avons explorés mettent davantage en lumière le sens de l'objectif global du programme: *développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.* **La Parole de Dieu**, nous l'avons précédemment découvert, **est une parole de SALUT:** invitation, dans l'aventure de la foi en lui **à DEVENIR CHACUN CE QUE NOUS SOMMES APPELÉS À ÊTRE...,** par le développement de nos ressources, de nos capacités, de nos apprentissages en relation avec la découverte et l'accueil de la personne et du message de Jésus-Christ, Parole de Dieu.

. *pose une question, ou fait un commentaire adéquat;*

. Non seulement l'enseignement religieux prévoit-il faire connaître au mieux l'essentiel du mystère chrétien, mais il entend favoriser une relation constante entre la vie de l'élève et la Parole de Dieu, entre la vie de l'élève et la vie de Jésus et des chrétiens, dialogue qui prépare la voie à une parole de foi en la personne même de Jésus-Christ.

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
Cette adhésion de foi est mystérieuse, souvent discrète,, voire même insoupçonnable. Elle est, en tout cas, plutôt un germe qu'un aboutissement. **Elle est avant tout un dynamisme de l'Esprit dans l'oeuvre de croissance de l'enfant**(...). L'enseignement religieux à l'école primaire(...) aide l'élève à découvrir et à développer, au rythme de sa croissance humaine et spirituelle, ses ressources et ses dynamismes intérieurs. Il concourt à faire croître chez l'élève des attitudes évangéliques inspirées par Jésus et son message.(...). En somme dans ce programme, l'enseignement religieux veut favoriser l'interaction **des richesses de l'élève**, de son **environnement religieux** et de **la parole dynamique de la foi** et ainsi **contribuer de façon spécifique au projet de croissance globale de ce dernier**[1]." **DEVENIR CHACUN CE QUE NOUS SOMMES APPELÉS À ÊTRE: DES ÊTRES LIBRES, DES ÊTRES SAUVÉS!**	. *écoute avec intérêt.*

1. Programme d'études - Primaire - Enseignement religieux catholique, M.E.Q., 1983, pp. 8-9.

Annexe 5 (R.2.3.6) Grille de recherche LE PROGRAMME ET LA PAROLE DE DIEU

Comment les apprentissages vont dans le même sens que la Parole de Dieu?

Comment les capacités tiennent compte de la Parole de Dieu?

L'objectif global du programme:

Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la Personne et le message de Jésus-Christ

Comment les principes directeurs vont dans le même sens que la Parole de Dieu?

Comment les contenus vont dans le même sens que la Parole de Dieu?

Comment les éléments de formation morale vont dans le même sens que la Parole de Dieu?

Volet 2 - Activité 4
Durée approximative: 30 minutes

"NOS DÉCOUVERTES SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: RÉACTION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8:
Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de Dieu et son importance en enseignement religieux

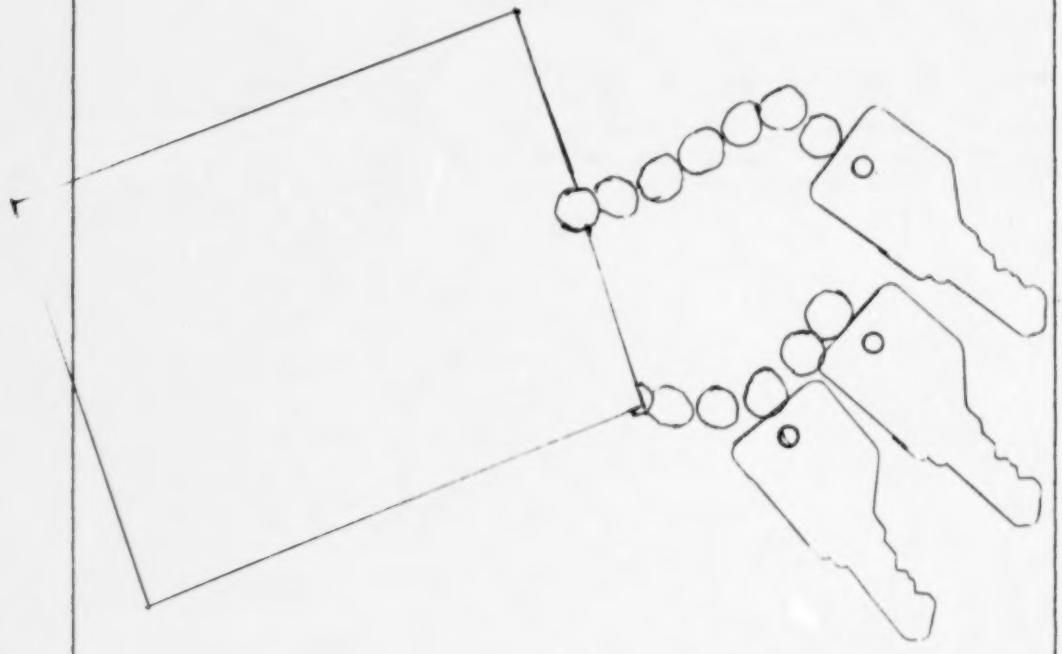
SOMMAIRE:

- Fin d'apprentissage.
- Bref résumé de l'activité.
- Travail personnel.
- Partage en grand groupe.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Rappeler, en cette fin des apprentissages des volets 1 et 2, les objectifs qui étaient poursuivis, à l'aide du tableau des objectifs présenté en début de volet.	
Animer cette activité, dans ce contexte, en invitant les participants à recueillir "d'abord" pour eux-mêmes ce qui les a personnellement le plus impressionné dans leurs découvertes sur la parole et sur la Parole de Dieu, à raconter à leur tour, à dire et partager "leur propre parole": leurs découvertes, "ce qu'elles deviennent" quand elles passent par eux, l'importance qu'elles prennent pour eux en enseignement religieux au primaire.	

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
. ***Travail personnel*** *du participant pour "recueillir" sur grille de travail, annexe 6 (R.2.4.8), ses découvertes sur la parole et la Parole de Dieu.*	. *fait en silence le travail personnel proposé;*
. ***Partage en grand groupe*** *des découvertes personnelles sur la parole et la Parole de Dieu et l'importance qu'elles prennent pour les participants en enseignement moral et religieux catholique au primaire.*	. *expose l'une ou l'autre de ses découvertes aux autres et ce qu'il en retire;* . *s'exprime sur leur importance en enseignement religieux.*

Annexe 6 (R.2.4.8) MES DÉCOUVERTES SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU



LEUR IMPORTANCE, POUR MOI, EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX AU PRIMAIRE.

RESSOURCES SE RAPPORTANT AU VOLET 2

R.2.1.1 Un texte d'accompagnement de cette vidéocassette et une présentation des principales données se retrouvent à la fin de ce volet dans les documents complémentaires.

R.2.1.2 (Annexe 1) Grille de relecture EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE.

R.2.1.3 (Annexe 2) 1. Grille de recherche EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE DANS NOS DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES.
2. CE QUI ME SEMBLE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE...

R.2.1.4 (Annexe 3) Grille-exercice 1. EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE.

R.2.2.5 (Annexe 4) Grille de recherche LA PAROLE DE DIEU: UNE PAROLE QUI SAUVE.

R.2.3.6 (Annexe 5) Grille de recherche LE PROGRAMME ET LA PAROLE DE DIEU.

R.2.3.7 Ces éléments sont principalement les principes directeurs, les grands objectifs d'apprentissage, les capacités de l'élève, les contenus de foi, les éléments de formation morale. Nous nous référons au PROGRAMME, pp. 7-8-9-10-11-14.

R.2.4.8 (Annexe 6) Grille de travail MES DÉCOUVERTES SUR LA PAROLE ET LA PAROLE DE DIEU.

DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE

1. EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE, texte d'accompagnement de la vidéocassette du même nom.

DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE I

"EXÉGÈSE ET BONNE NOUVELLE"

par PIERRE-RENÉ CÔTÉ, ptre
professeur d'Exégèse,
Faculté de Théologie
Université Laval,
Québec

PLAN DU TEXTE

La Bible

Chercher Dieu dans l'histoire
Une histoire d'alliance
Un livre pas comme les autres

L'interprétation de la Bible

Remarques générales

1. Replacer tout extrait dans un ensemble
2. Identifier le genre littéraire
3. Tenir compte des contextes
4. Charger les mots de "sens"
5. Respecter les capacités d'accueil de la Parole.

Le message biblique

1. Une bonne nouvelle
2. Une garantie: la résurrection de Jésus.

Notes particulières à certains livres ou genres littéraires du N.T.

1. Pour les Evangiles
   1- Les évangiles de l'enfance
   2- Les récits
   3- Les miracles
   4- Les paraboles
   5- Les récits de la Passion
   6- Les récits de la Résurrection
2. Pour les Actes des Apôtres
3. Pour les Epîtres
4. Pour l'Apocalypse.

LA BIBLE
Chercher Dieu dans l'histoire

La Bible nous parle de personnes qui ont été chercheurs, chercheuses de Dieu, qui ont nommé Dieu, qui ont été capables de dire qui il était. Comment ces gens-là ont-ils connu Dieu? Par la création, bien sûr, les oeuvres de la création parlaient de Dieu (Ps 19,2); mais bien davantage, c'est dans leur histoire qu'ils ont découvert Dieu. Ils l'ont découvert dans l'expérience de vie d'un peuple vivant; **toute la bible n'est que le récit de l'expérience de vie d'un peuple vivant avec un Dieu vivant!** Dans un peuple vivant, tous ne sont pas unanimes. Dans un peuple vivant l'interprétation des faits n'est pas unanime non plus. Dans un peuple vivant il y a des saints, il y a des révoltés, il y a des forts, il y a des faibles, il y a des croyants, il y a des non-croyants, il y a des mystiques, il y a des contemplatifs, puis il y a des matérialistes, il y a des stratégiques, par rapport à la politique, par rapport à l'économie, par rapport à la démographie, par rapport à la culture, par rapport aux relations avec Dieu, vous avez tout ce monde vivant et grouillant qui n'est pas unanime et qui cherche, ce sont des chercheurs et des chercheuses de Dieu.

Une histoire d'alliance

La Bible nous raconte une histoire d'alliance dans ce cadre très concret, de gens vivants qui forment un peuple vivant. Il s'agit d'un contrat avec un code d'alliance. Le contrat c'est "Je serai avec toi, et toi aussi tu seras avec moi". C'est un contrat d'alliance très intime, un contrat d'alliance amoureuse, "Je suis à toi, et toi aussi tu es à moi". Ce contrat est accompagné d'un code d'alliance comme nous en avons nous aussi dans toutes nos alliances et dans toutes nos relations amoureuses également. Plus ou moins explicitement, ça suppose un certain code de relation "Puisque tu m'appartiens puisque je t'appartiens", il y a entre nous un code d'éthique, un code de relation qui fait que certaines choses ne sont pas faites, certaines paroles ne sont pas prononcées et au contraire d'autres paroles, d'autres choses sont favorisées parce que je sais que ça plaît à l'autre. Parce que je sais que c'est ce qui va dans la ligne de l'accroissement de notre amour, de notre alliance, il y a des choses qui sont valorisées, d'autres qui sont au contraire à écarter ou à regretter si on les a faites. Avec Dieu, il y a un code d'alliance comme on en a entre personnes, entre groupes humains. Et dans le code d'alliance, on explicite les conditions pour que cette alliance soit possible et pour qu'elle soit respectée.

Cette histoire d'une alliance entre Dieu et un peuple c'est notre histoire, c'est mon histoire. Commencée depuis longtemps, cette histoire du peuple de Dieu se continue toujours, mais elle a commencé dans le temps avec Abraham. C'est une histoire d'alliance qui a toujours engagé des hommes, soit par la naissance, soit par l'adjonction de croyants qui adjoignait au peuple juif ou à l'Église. C'est l'histoire d'un peuple vivant qui s'est accru selon les règles normales d'un peuple vivant: des gens partagent des valeurs, soit parce qu'on transmet nos valeurs à nos enfants, soit parce qu'on accueille des

immigrants. Dans le peuple de Dieu, on a accueilli en quelque sorte des immigrants, des gens qui sont venus faire partie du peuple de Dieu, alors que par droit de naissance, ils n'étaient pas du sang d'Abraham; mais ils ont accepté la même alliance qu'Abraham. Nous sommes nous aussi dans la même alliance que Dieu avait conlue avec Abraham et dans cette histoire d'alliance, nous avons notre place.

Un livre pas comme les autres

La Bible nous rapporte l'histoire des relations entre Dieu et son peuple vivant. C'est pourquoi la bible est à traiter d'une manière particulière: ce n'est pas un livre comme les autres et c'est normal que les chrétiens respectent ce livre-là. On ne devrait pas laisser trainer la bible n'importe où, parce que ce livre me met de façon privilégiée, en relation avec un Dieu vivant qui continue de me parler à travers le message qui se trouve écrit dans la bible.

L'INTERPRÉTATION DE LA BIBLE
Remarques générales

Comment aborder la bible? On n'a pas le temps ici de faire une introduction complète à la bible mais, voyons simplement des indications qui valent pour toute lecture de la bible, quelques soit son niveau d'initiation biblique, ou même d'engagement dans les études théologiques. Ces remarques valent pour tout le monde.

1. Replacer tout extrait dans un ensemble

Tout extrait de la bible mérite d'être replacé dans un ensemble. Un des grands problèmes que nous rencontrons dans l'enseignement ou dans la pastorale en générale (et dans la liturgie en particulier), c'est que nous ne lisons toujours qu'un extrait; mais **l'extrait est tiré d'un ensemble et très souvent il ne trouve tout son sens que dans cet ensemble.** C'est un point qu'on néglige malheureusement trop souvent. N'importe quelle lettre intime pourrait être découpée en petits extraits; mais vous sentez bien que vous seriez comme violé, si quelqu'un prenait un passage de lettre que vous avez écrit et qu'il le lisait tout à coup en dehors du contexte, devant quelqu'un qui n'y connaît rien. On pourrait dire de vous; "cette personne-là est stupide, exigente, elle ne sait pas ce qu'elle veut? Mais vous diriez: "Vous avez coupé les trois-quarts de ma lettre au début, vous en avez coupé les trois-quarts à la fin, alors je ne me reconnais plus là-dedans, c'est pas moi ça!". C'est la même chose avec un extrait des évangiles, des prophètes, la genèse: Cet extrait appartient à un ensemble cohérent, c'est une brique dans un mur de briques, et il faut bien replacer cette brique à sa place.

2. Identifier le genre littéraire

Une deuxième remarque, autant que possible, à bien identifier le genre littéraire. **Le genre littéraire révèle l'intention de la personne qui écrit.** Si par exemple, je fais un traité pédagogique sur les étapes de l'apprentissage chez un enfant, on ne s'attend pas dans ce traité-là que je donne de indications par exemple, sur la manière de construire sa généalogie familiale. On ne s'attend pas non plus à ce que je commente les nouvelles sportives, les échanges de joueurs de hockey ou de joueurs de baseball, les négociations de leur salaire... cela n'entre pas dans le développement de la connaissance chez un enfant. On sent bien qu'il y a des choses qui ne vont pas ensemble, comment sait-on que ça ne va pas ensemble? Plus ou moins consciemment, nous savons qu'il y a des règles qui déterminent un genre littéraire.

Dans le Nouveau Testament, comme dans toute la bible, il y a des genres littéraires. **Il y a des textes prophétiques.** Le texte prophétique veut nous dire quelle est aujourd'hui la volonté de Dieu, à la lumière de ce que nous savons de la volonté de Dieu dans la révélation, et d'après une interprétation des faits historiques que nous sommes en train de vivre. Les prophètes sont toujours très incarnés dans leur temps. **Dans un texte évangélique l'intention**

de l'évangéliste c'est de nous révéler l'identité de Jésus, son mystère, et de nous amener à nous situer comme disciple de Jésus. Qu'il nous présente un miracle, qu'il nous rapporte un discours, qu'il nous raconte la résurrection de Jésus... **il a toujours en tête de nous parler de l'identité de Jésus: qui il est et qui nous sommes appelés à être par rapport à lui.**

3. Tenir compte des contextes

Une troisième remarque: **il faut lire un passage en tenant compte des contextes littéraire, historique et psychologique.** Pensez à une lettre que vous avez écrite il y a dix ans. pour comprendre cette lettre si moi je la trouve aujourd'hui, je dois découvrir le contexte dans lequel vous, l'auteur, vous viviez il y a dix ans. Vous-même en la voyant, spontanément, vous allez retrouver ce contexte. Vous vous souviendrez du **contexte psychologique** "Il y a dix ans, j'étais amoureux de ma femme, on allait se marier dans quelques mois". En lisant la lettre vous revivez les sentiments que vous aviez à ce moment-là. Et même, faites-en l'expérience, en lisant la lettre vous vous souvenez du lieu où vous habitiez à ce moment-là, du décor dans lequel vous rencontriez la personne à qui vous écriviez, si c'était dans un logement, quel logement c'était, et si c'était sur la galerie, dans le salon, dans la cuisine... **Le contexte historique** aussi vous revient: vous étiez chômeur ou vous commenciez à travaillez... vous aviez votre premier emploi stable avec sécurité d'emploi. Vous retrouvez **ce contexte historique qui est très important pour saisir le message de votre lettre à l'époque. Le contexte littéraire** aussi, **chaque passage que je peux lire est coloré par ce que vous dites avant et après...**

Cela est valable pour n'importe quel texte de la bible. On le voit particulièrement avec les épîtres qui sont des écrits très circonstanciés, ce sont des lettres qui mettent des vivants en relation les uns avec les autres. **Dans une lettre, dans une relation vivante, les contextes littéraire, historique, et psychologique marquent les relations interpesonnelles qui jouent entre l'auteur et le destinataire.**

4. Charger les mots de sens

Quatrième remarque: c'est de toujours travailler à charger les mots de sens. **Quel était le sens des mots au temps de la rédaction du texte? Quelle est la valeur de sens qui leur correspond dans notre langage contemporain?** Le mot "mère" ou le mot "frère" par exemple: tout le monde sait ce que c'est une "mère", tout le monde sait ce que c'est, mais vous savez bien par votre propre expérience que si je dis "mère", il vous vient en tête une image et il me vient en tête une image et ce n'est pas la même image. Nous ne voyons pas la même femme. Si je dis "frère", ce ne sont pas les mêmes images qui nous viennent à vous et à moi. Pourtant la relation fraternelle, paternelle ou maternelle, tout le monde sait ce que c'est, mais nous vivons notre paternité, notre maternité et notre fraternité d'une manière qui nous est propre. **Quelle était la relation maternelle de Jésus avec sa mère? Jésus est un oriental, il**

vient de la Galilée d'il y a 2000 ans. J'ai besoin de notions d'histoire, de géographie, d'anthropologie... pour donner aux mots de Jésus la valeur qu'ils avaient pour lui.

5. Respecter les capacités d'accueil de la Parole

Une cinquième remarque pour faciliter la lecture de la bible: respecter les possibilités d'accueil de la Parole chez votre auditeur. Ce sont des principes pédagogiques que vous connaissez probablement mieux que moi. Mais tout le monde n'a pas, en même temps, la même capacité d'accueil de la Bible, de la Parole de Dieu, **cela varie selon les personnes, les groupes, les âges, et il faut le respecter. C'est une parole de Dieu vivante et pour qu'elle reste vivante elle doit rencontrer ma capacité de l'accueillir. Pour cela on choisira des textes qui sont adaptés aux besoins et aux intérêts de l'auditoire, tantôt des récits, tantôt des discours, tantôt des développements plus théologiques. On se rappelera que la bible a été faite pour être racontée.** Il peut être surprenant d'entendre cela: la bible n'a pas été faite pour être lue privément, mais pour qu'on en proclame les récits. Dans l'histoire de la rédaction de plusieurs livres bibliques, nous savons très bien que d'abord, le message avant d'être écrit, a été dit, proclamé. Cela vaut même pour des "lettre" de Paul: elles ont été conçues pour être dites dans une assemblée. La bible a été faite pour être dite, c'est un élément à redécouvrir: apprendre à dire la bible. **On devra pour cela s'approprier les vrais éléments importants d'un récit ou d'un message biblique et savoir mettre l'accent sur ces points importants quand on racontera en évitant de trop enjoliver et surtout d'ajouter des éléments anecdotiques qui ne sont pas dans le texte.**

Le message biblique

1. Une Bonne Nouvelle

Le message biblique, qu'il s'agisse de l'Ancien Testament ou du Nouveau Testament, est toujours une bonne nouvelle. Nous avons là une clé majeure de lecture d'un message biblique. Nous avons sur ce point une conversion à faire. J'ai dû la faire, à un moment donné de ma vie, et peut-être que vous l'avez faite ou que vous avez à la faire. Il faut rectifier la perception que j'ai au départ. Lorsqu'il est question de la bible, l'image que je me fais de Dieu compte beaucoup. On a de la difficulté à se départir de l'image d'un Dieu surveillant et policier. Ce n'est pas ça du tout! **Ce que la bible nous apprend, c'est que Dieu veut que l'être humain existe, Dieu l'a voulu, et il l'a voulu comme un être autonome autre que lui et réussi. Dieu veut que vous soyez réussis. Et le plus grand succès possible que Dieu désire pour l'être humain, c'est d'en faire un partenaire qui soit un partenaire intime avec lui.** C'est pour cela que Dieu propose dans la bible (dans l'histoire de la vie de son peuple) une alliance. C'est très visible déjà dans l'Ancien Testament: "Veux-tu être à moi, je serai toujours à toi (voir Ex 6,7; Lév. 26,12...); si tu veux être à moi, je serai toujours avec toi;" et si je dis oui à cette

proposition, Dieu me donnera un code d'alliance et on pourra dire par conséquent que l'alliance est assortie d'un code de morale. **C'est alors que la morale et les codes d'alliance prennent tout leur sens non pas par lois qu'ils imposent, mais par l'amour qui est au principe de la relation d'alliance que nous avons.**

L'alliance en personne, c'est Jésus lui-même. En Jésus, Dieu et l'humanité se rencontrent et nous avons dans la personne de Jésus l'alliance même. Le code d'alliance devient encore plus profond, s'il s'agit toujours de vouloir être à Dieu et que Dieu soit à nous. Mais que Dieu soit à nous ça ne s'est jamais exprimé aussi précisément et aussi parfaitement que dans le don de Jésus: le Père qui nous donne son fils et son fils qui va jusqu'à la mort puisqu'il le faut pour être-avec-nous.

Ce code d'alliance en Jésus, il devient, non pas une série de lois à observer, mais encore plus profondément un partage de l'intention de Dieu. Épouser ce que Dieu veut, m'ajuster à la pensée de Dieu, voir le monde avec les yeux de Dieu, avoir l'esprit saint de Dieu. C'est comme si Dieu me passait ses yeux pour voir le monde à la lumière de ce que lui voit, à la lumière de son plan à lui. À la lumière de cette révélation, je découvre des exigences de Dieu. Dieu a des exigences parce qu'il est amoureux et lorsqu'on aime quelqu'un, on n'est pas sévère, on n'est pas intransigeant, dicateur, mais il y a des exigences dans l'amour qui s'expriment dans la plus infinie tendresse peut-être mais qui sont des exigences quand même et Dieu est un Dieu exigeant. **Il est aussi un Dieu rédempteur et sauveur. Rédempteur c'est-à-dire qu'il nous rachète à toute puissance qui peut nous aliéner.** L'envers de ce qu'on pense parfois de la religion. Dieu nous délivre de tout ce qui nous aliène, de tout ce qui nous rend étranger à ce que nous sommes faits pour être. Je n'appartiens pas au péché, je n'appartiens pas à la haine, à la violence, à la rancune, au cancer, etc., j'appartiens à Dieu, qui m'a racheté en payant le prix. Quel prix? Il s'est livré lui-même! Ça veut dire qu'il n'y a plus rien ni personne qui peut dire "Cet homme-là, cette femme-là est à moi". Dieu désormais nous a tous rachetés, nous sommes à lui.

La rédemption, le rachat rend possible une autre chose "le salut", une "communion intime avec Dieu". Si j'accueille le projet de Dieu, j'ai la possibilité non seulement de m'ajuster à sa volonté maintenant, mais d'être exactement ce qu'il a voulu de moi quand il m'a créé: que je sois un être réussi en sa présence (voir Epli 1, 3-14).

C'est le message qu'on dégage de la bible: l'homme peut être réussi. Dieu veut que l'homme existe autre que lui, autonome, libre, fier, fécond, heureux c'est ça la volonté de Dieu. Il veut que je sois réussi, que je sois sauvé.

2. <u>Une garantie: la résurrection de Jésus</u>

La garantie de cette enseignement-là, de cette vérité-là, c'est un événement. On peut dire alors "c'est des paroles en l'air" un peu comme je peux

mettre sur ma voiture la plaque "souriez Dieu vous aime", je peux mettre ça sur ma voiture et m'en aller sur le chemin, de la bouette arrive là-dessus et puis "bof! c'est pas grave!" Des fois on a l'impression quand on dit Dieu vous aime, qu'on dit juste un mot qu'on peut jeter dans la bouette comme ça. Quand je dis "Dieu nous aime" il y a une garantie pour ça, je ne dis pas n'importe quoi, c'est pas des paroles en l'air. La garantie, c'est un fait historique, c'est la résurrection de Jésus, et tout part de là. **Tout ce que Jésus enseigne depuis Abraham prend sa confirmation et sa cohésion dans la résurrection du Christ.** Tout ce qu'a dit, tout ce qu'a fait, tout ce qu'a été Jésus, prend sa cohésion, sa force de message dans la résurrection de Jésus et tout ce que vivent les chrétiens par après est confirmé par la résurrection de Jésus. La résurrection de Jésus confirme l'être, la parole et la mission de Jésus. La résurrection de Jésus confirme le dessein de Dieu, le plan de Dieu qui nous était exposé dans la "révélation" et la **résurrection de Jésus révèle la victoire de Dieu sur le péché et sur toute forme de mal.**

NOTES PARTICULIÈRES À CERTAINS LIVRES OU GENRES LITTÉRAIRES DU N.T.

1. Pour les Évangiles

Passons maintenant à des textes du Nouveau Testament et en particulier des passages des évangiles qui sont utilisés dans le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

1- Les Évangiles de l'enfance

Lorsqu'on ouvre le Nouveau Testament, c'est l'évangile de l'enfance selon Saint-Mathieu qu'on rencontre (Mt 1-2). On en trouve un autre dans Saint-Luc, (1-2). **Les évangiles de l'enfance, comme tous les évangiles, parlent toujours de Jésus et non pas du "bébé Jésus". Chronologiquement, la Bonne Nouvelle de Jésus n'a pas commencé avec la naissance d'un bébé, mais par la nouvelle de la résurrection.** C'est à partir de la résurrection qu'on va redécouvrir véritablement qui est Jésus. Saint Jean écrit: "ce que nos yeux ont vu, ce que nos oreilles ont entendu, ce que nos mains ont touché du Verbe de vie nous vous l'annonçons" (Jn 1, 1-3). Saint Jean reflète dans ce texte, un événement intérieur qui a boulversé les apôtres, les disciples qui ont connu Jésus pendant sa vie publique. Ils avaient connu un homme, un homme extraordinaire, mais un homme et après la résurrection, ils découvrent qu'il n'était pas rien qu'un homme, c'était le Verbe de vie, c'était Dieu lui-même! Leur découverte est toute enthousiaste. À partir de la résurrection, ils se sont mis à relire la passion, la mort, les tortures de Jésus; ils se sont mis à relire l'enseignement de Jésus, ce qu'il avait dit, ce qu'il avait fait pendant sa vie publique **et plus tard on s'est demandé "Quelles sont ses origines humaines?" "D'où vient Jésus?"** c'est alors qu'apparaissent les récits concernant les origines et l'enfance de Jésus. Mais quand on raconte que Jésus a été annoncé par l'ange Gabriel, qu'il a été accueilli par Marie et Joseph dans leur famille à Bethléem, qu'il a été un enfant qui a grandi à Nazareth en taille, en sagesse et en grâce devant Dieu et devant les hommes, quand on parle de cet enfant-là, on parle toujours du Christ dorénavant comme le "Seigneur" ressuscité, le fils de Dieu, celui que nous avons vraiment connu à la Résurrection. **Dans ce que nous appelons l'évangile de l'enfance (les chapitres 1 et 2 de Matthieu et de Luc), l'identité totale de Jésus est reconnue jusque dans ses origines humaines, jusque dans sa conception.**

2- Les récits

On trouve dans les évangiles des récits qui montrent Jésus en relation avec d'autres personnes. On rencontre Jésus avec Zachée, Jésus avec la Samaritaine, Jésus avec une femme chez Simon. **Dans ces récits, c'est toujours Jésus qui est au centre; cette affirmation vaut pour n'importe quel texte évangélique, le récit est toujours centré sur la personne de Jésus.** Jésus est toujours au coeur du récit, même si parfois les personnages qui l'entourent semblent beaucoup plus colorés. Dans le récit de la rencontre de la femme avec Jésus chez Simon le Pharisien, (Luc 7, 36-50) la femme et le Pharisien

Simon sont beaucoup plus colorés dans cette scène que Jésus et pourtant tout le texte est centré sur la personne de Jésus. **Ce passage révèle le sens de la vie et de la personne de Jésus venu chercher et sauver ce qui était perdu.** Ce message est, complètement dans l'épisode très concret de la rencontre de cette femme considérée comme perdue par Simon, par les autres témoins, par elle-même peut-être... jusqu'à ce qu'elle rencontre Jésus. Jésus est venu reprendre cette "perdue" et l'intégrer complètement dans l'alliance, en faire une "intime".

3- Les miracles

Devant un récit de miracle dans la Bible, il faut d'abord se méfier de la notion de miracle que nous avons acquise. Les gens du vingtième siècle, quand il pense "miracle", y voient toujours un phénomène exceptionnel, en dehors des lois de la nature. On y voit même, quand on est dans le cercle des croyants, une "preuve" de la divinité de Jésus. Si on lit bien le Nouveau Testament, on se rend compte bien vite que pour les contemporains de Jésus, ce n'était pas leur perception. Beaucoup de gens ont vu Jésus faire des miracles et n'ont pas cru en lui, n'ont pas reconnu sa divinité; au contraire, dans certains cas, on a dit: "C'est par le prince des démons qu'il chasse les démons" (Mc 3,22). Les miracles n'ont pas toujours paru si extraordinaires aux yeux des témoins. On le voit par des réactions qui sont rapportées même dans les évangiles: par exemple, lorsqu'un paralysé est guéri le jour du Sabbat, la guérison semble une chose tout à fait banale, comme si presque n'importe qui aurait pu faire ça; le problème c'est que le paralysé se met à marcher, son lit sous le bras, le jour du sabbat. Le miracle comme tel n'a pas été la chose la plus intéressante, ce qui a été retenu c'est que le miraculé s'en aille avec son grabat le jour du Sabbat!

La question qui est posée par les récits de miracles concerne plutôt l'identité de Jésus comme "envoyé de Dieu": "Est-il le "messie", le fils de Dieu?" "Est-il Dieu lui-même?" "Est-ce qu'il vient de la part de Dieu?". Les miracles apparaissent comme des signes de l'irruption du royaume de Dieu dans la vie concrète. Autrement dit des signes que la volonté bienveillante de Dieu à l'endroit de l'humanité se réalise. Ce que Dieu veut c'est un être humain réussi, un être humain parfait selon son plan à l'origine, un être humain vivant et réussi. **Les miracles sont des signes que par la personne de Jésus, le plan de Dieu est en train de se réaliser.** Si Jésus n'avait été qu'un faiseur de miracle, on pourrait dire qu'il n'en a pas fait tellement à considérer la masse de ceux qui avaient besoin de guérison ou de résurrection. **Jésus n'était pas venu pour cela, et lorsqu'il faisait des miracles, ces miracles avaient pour but d'exprimer que sa mission venait rappeler que Dieu voulait un homme réussi.** La maladie, la mort, l'infirmité, nous diminuent, font de nous des moins hommes; les miracles de Jésus enlèvent ce qui fait de nous des moins hommes. Les récits de miracles deviennent proteurs d'un seul et même message: Dieu veut des êtres humains réussis.

Une remarque

Dans le livre du maître "Dieu est amour" p. 204, on fait un lien, lorsqu'on parle des miracles, avec le "Notre Père". C'est très intéressant et significatif. Si on considère l'introduction liturgique au "Notre Père", on y trouve des aspects qui nous mettent bien en contact avec la volonté du Père qui est révélée dans les gestes miraculeux ou dans les rencontres de Jésus. "Comme nous l'avons appris du Sauveur et selon son commandement, nous osons dire: "Notre Père..." Avez-vous déjà pensé à ces trois éléments d'introduction: "Comme nous l'avons appris du Sauveur", ce n'est pas nous-mêmes, par notre réflexion sur l'humanité que nous disons "nous sommes tous frères", ce n'est pas facile d'être frères, l'expérience nous l'apprend. Pas d'illusions, si nous pouvons dire "Notre Père", et dire entre nous "nous sommes des frères", c'est parce que nous l'avons appris; nous l'avons appris du Sauveur! C'est lui qui nous a "commandé" d'oser nous adresser à Dieu en disant "Notre Père"...: "Quand vous prierez, vous direz: Notre Père..." (Luc 11,2). Nous précisons que nous osons dire parce que ce n'est jamais complètement vrai que nous pouvons dire "Notre Père". Si on est réaliste, nous n'avons pas tous la même relation paternelle avec Dieu et nous ne sommes pas toujours en accord avec la volonté de Dieu. Par conséquent, nous ne somme pas toujours aussi frères qu'on le souhaiterait.

Ce qui nous donne l'audace de prier ensemble, c'est que Jésus nous a appris à dire "Père" à Dieu. Par ce seul mot, Jésus nous transmet sa propre relation avec le Père et il nous entraîne dans sa relation avec le Père. Il nous fait partager la relation intime qu'il a avec Dieu. C'est une façon aussi de nous révéler le bienveillant dessein de Dieu qui veut que nous soyons des hommes et des femmes réussis selon son plan. Des fils et des filles de Dieu qui peuvent dire avec Jésus "Abba", "Papa", "Père" à Dieu.

4- Les paraboles

Pour l'interprétation des paraboles, il y a plusieurs consignes à donner. Retenons un point majeur qui nous aide à comprendre les paraboles. **La parabole nous situe toujours au coeur d'une recherche dynamique d'un langage adéquat pour dire des réalités indescriptibles, pour dire Dieu règne, pour dire quelle est la volonté de Dieu, quel est le plan de Dieu, qu'est-ce que c'est que de vivre avec Dieu, dans l'intimité de Dieu.** Ce sont des réalités qui ne se disent pas, il n'y a pas de mots pour les dire, de sorte que lorsque Jésus raconte une parabole, Jésus le premier est en recherche, **Jésus cherche un langage pour dire des choses qui ne se disent pas.** C'est trop intime, trop profond, c'est trop autre que les expériences imparfaites que nous vivons. Voyez combien de paraboles commencent par: "A quoi comparerions-nous le royaume de Dieu?" Jésus se pose lui-même la question: qu'est-ce qu'on ferait? quelle image prendre? dans quelle comparaison le mettre? Il y a une recherche de langage de la part de celui qui fait la parabole et la parabole a pour but de faire travailler très pédagogiquement et très dynamiquement les méninges de ceux qui l'écoutent parce que si Jésus fait une parabole, celui qui écoute la parabole force lui aussi pour trouver le langage, pour trouver la comparaison,

et en même temps pour dire "et bien! je suis d'accord avec l'image qu'il me donne et ça doit être comme ça ma relation avec Dieu, moi aussi je suis obligé d'inventer mes points de comparaison pour saisir le coeur de la parabole. On notera que les gens qui ne comprennent pas les paraboles dans l'évangile, ce ne sont pas les mots ou les réalités signifiées qui leur échappent, mais leur problème c'est de refuser Jésus qui dit la parabole.

5- Les récits de la Passion

Les textes des évangiles contiennent aussi des récits de la passion. "La passion de Jésus, c'est ce récit de l'Évangile qui nous dit toutes les souffrances de Jésus qui était tellement passionné pour Dieu et tous les êtres, qu'il avait pris la décision d'aller jusqu'au bout de son amour au prix même de sa vie." (cf. Guide pédagogique du deuxième cycle, module 9). On ne comprend pas la passion de Jésus si on n'en fait que le récit même héroïque et émouvant de la torture d'un homme innocent. Parce qu'il y en a eu beaucoup d'autres dans l'histoire des hommes et, pour être bien honnête, il y a beaucoup de tortures et de drames, de souffrances d'innocents qui ont probablement dépassé en horreur les souffrances et la passion même de Jésus. Jésus n'est pas qu'un condamné parmi les autres. Ce qui donne toute sa valeur à la passion du Christ c'est le sens même que cette passion peut avoir. Le fils éternel de Dieu a pris notre chair et Jésus le fils de Dieu nous a aimés jusqu'au bout. Et jusqu'au bout ça veut dire prendre notre condition humaine avec les risques que comporte notre condition humaine: les risques d'être incompris, d'être assasiné... des risques qui font partie de notre vie à tous. Le risque surtout d'être incompris quand on fait de bonnes choses. Ce risque d'être innocent et assasiné, détesté pour avoir fait de bonnes choses. Ce drame a toujours fait mal au coeur de l'humanité. **Le Christ passionné pour Dieu et tous les êtres, avait pris la décision d'aller jusqu'au bout de son amour, assumant le risque d'être assasiné. C'est donc la fidélité du Christ qui donne tout son sens à sa passion. Fidélité du Christ au projet du Père, fidélité du Christ à son incarnation. Il est allé jusqu'au bout de son humanité en souffrant la mort que nous vivons, avec les angoisses que nous ressentons devant la mort, avec la peur et le dédain que nous avons de la souffrance. Il l'a vécu humainement et jusqu'au bout.** Il s'agit donc du récit d'événements historiques dramatiques, mais **relus eux aussi à la lumière de la résurrection;** il s'agit vraiment de "la passion glorieuse" de notre Seigneur Jésus Christ.

Vous ne trouverez pas en lisant la passion, de sensationnalisme, et même on est assez discret sur les tortures qu'on indique: on l'a flagellé, on lui a mis une couronne d'épines sur la tête, on a craché sur lui, on lui a donné des coups de roseaux, on l'a chargé d'une croix. Beaucoup de souffrances sont indiquées, mais on ne s'attarde pas à les décrire. Ce n'est pas l'objectif de la passion. On s'intéresse plutôt au sens de ces événements, de l'arrestation, du procès, des tortures, de la mort, de l'humiliation de Jésus. On y

constate la résistance de l'homme à Dieu telle qu'elle apparaît dans les souffrances injustes de l'innocent Jésus, comme elle apparaît encore dans les souffrances injustes que subissent les innocents prophètes, saints, de toutes les époques et de partout.

6- Les récits de la résurrection

Les évangiles s'achèvent sur les récits de résurrection. **Aucun témoin n'a vu le Christ en train de ressusciter.** Ni adversaire, ni ami, personne n'a vu le fait en train de se produire. **On a vu des apparitions du ressuscité. On a vu, on a touché Jésus ressuscité.** Il ne s'agit pas seulement d'une expérience mystique privée, ce n'est pas "une façon de dire". Des gens, par centaines à la fois, ont rencontré le Christ, c'était une expérience corporelle, un homme qu'on pouvait toucher, un homme à qui on pouvait donner du poisson à manger et il l'a mangé, (Luc 24, 41-43). Un homme même qui fait la cuisine (Jn 21, 9), il a préparé du pain et du poisson pour ses disciples qui revenaient de la pêche. C'est lui, cet homme mort dans des circonstances tragiques et ressuscité, c'est lui qui est le garant de tout ce qu'il nous avait dit, de la vérité qu'il venait de la part de Dieu, de la vérité de tout ce qui préparait Jésus depuis Abraham. **La résurrection confirme toute la Bible.**

2. Pour les Actes des Apôtres

Dans les Actes des Apôtres, Jésus continue son oeuvre d'évangélisation en donnant son esprit aux apôtres et aux disciples. Les actes disent comment l'esprit de Jésus conduit des hommes humbles, modestes, limités à porter une bonne nouvelle jusqu'au confins du monde avec des moyens souvent très pauvres même déficients. Tous ces textes son imprégnés du message de la résurrection de Jésus. C'est visible presqu'à chaque page des actes des apôtres, lorsque nous voyons les témoins de Jésus travailler avec courage et fidélité au milieu des persécutions et des contrariétés de toutes sortes.

3. Pour les Épîtres

Un mot sur les épîtres, un mot trop bref, mais pour vous amener à **relire toujours les épîtres à la lumière de la dynamique qu'il y a entre Paul (ou les autres auteurs d'épîtres) et les communautés concrètes qui sont les destinataires de ces épîtres.** Dans les épîtres, on rencontre toujours une relation vivante entre une communauté et l'évangile, une communauté et l'apôtre. La communauté de Rome, de Corinthe, de Galate, Ephèse, de Philippe... **chaque communauté vit l'évangile, a accueilli l'évangile et en vit désormais, dans sa vie, elle rencontre des questions et des difficultés qu'il faut éclairer par l'évangile.** Par le moyen d'une lettre l'apôtre continue son évangélisation. C'est ce que nous trouverons dans les lettres. Ce qui rend les épîtres très actuelles, c'est qu'on y trouve le genre de problèmes, de difficultés que toute communauté chrétienne qui veut vivre sérieusement l'évangile vit à une étape ou l'autre de sa formation ou de sa vie.

4. Pour l'Apocalypse

Terminons par l'"Apocalypse", un livre qu'il faut creuser longuement et qu'on n'a pas fini de bien situer. L'apocalypse est un **livre qu'une communauté convertie et sainte a seule pu écrire. Cette communaué fait face à deux difficultés: une interne et une externe.** La difficulté interne c'est celle de l'engourdissement, de la fatigue. Dans une alliance, c'est possible d'en venir à s'habituer à l'alliance. On s'habitue à l'autre, on dirait qu'on devient comme engourdi. C'est trop convenu entre nous notre vie et notre contrat d'alliance, il peut même parfois se glisser des fautes. Les chrétiens des années 80-90 ont fait l'expérience que bien sûr ils étaient convertis au Seigneur, mais malgré tout, ils restaient encore des pêcheurs. **Comment se fait-il que convertis au Seigneur et accueillant son évangile de tout son coeur, de toute sa tête, on ait encore de la peine à vivre concrètement en accord total avec sa volonté?** La deuxième difficulté est extérieure, c'est celle des persécutions. Elle provoque une question torturante: **comment de bonnes personnes peuvent-elles être haïes et persécutées par ce qu'il y a de mieux au monde, par les chefs de l'état, par l'Empereur, ou même par ce qu'on a de plus intime, nos parents, nos amis, nos voisins? Comment expliquer cette persécution alors qu'on est en accord avec Dieu?**

L'apocalypse est un livre d'exhortation. Au début, on rencontre les lettres aux Eglises, ce sont des encouragements prophétiques. "Revenez à l'amour de votre jeunesse". Par la suite, on trouve un message d'espérance donné sous forme codée, avec des images grandioses souvent même terrifiantes. Les chrétiens sont au milieu d'une grande épreuve, d'une grande persécution par l'empire romain qui est une grande institution. Comment faire pour lutter contre ça, on est complètement dépassé. On a l'impression de lutter contre des dragons immenses avec sept têtes très puissants. C'est une grande épreuve que nous vivons et **au milieu de cette grande épreuve le message de l'apocalypse affirme la victoire assurée (même si elle n'est pas apparente) du Christ ressuscité.** Dans la résurrection du Christ nous avons la garantie de notre propre victoire autant sur notre lassitude, notre engourdissement que sur les persécutions extérieures.

LE VOLET 3

"LA PAROLE DE DIEU

EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX"

"Aujourd'hui, cette écriture est accomplie pour vous qui l'entendez."

Lc 4,21

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,30)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,30)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE DU VOLET 3

Ce troisième volet s'inscrit dans le sillage des apprentissages des deux premiers sur le dynamisme de la Parole de Dieu et son rôle primordial en enseignement moral et religieux catholique au primaire. Il propose, avec le volet 4 qui le suivra, de nouveaux apprentissages: **préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire, s'intéresser aux diverses façons de le faire et l'utiliser avec pédagogie.**

Observation 1:
Dire ce que ses expériences d'enseignement et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
"La Parole de Dieu dans ma pédagogie"

Les expériences d'enseignement et les apprentissages réalisés dans les deux premiers volets sont déjà porteurs d'informations, d'intuitions, de préjugés, de questions, etc... sur l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire que nous abordons maintenant dans ses nouveaux apprentissages. Aussi, nous pensons qu'il est nécessaire que cette première activité permette aux participants de conscientiser, de nommer le bagage d'expériences qu'ils portent déjà sur cette réalité. Les réels apprentissages de chacun d'eux seront le fruit de la confrontation qui s'opérera entre ces données personnelles et les apprentissages proposés, les nouveaux liens que le participant établira entre ces deux réalités.

Observation 2:
Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
"Quelle Parole de Dieu"

Cette activité veut proposer de pressentir toujours davantage la nécessaire cohérence entre ce que l'on a découvert de l'impact de la Parole de Dieu dans la vie de l'enfant et de la pédagogie qui va favoriser cet impact; nécessité de cohérence aussi de cette utilisation pédagogique de la Parole de Dieu avec le contenu spécifique dans lequel le programme et son objectif global s'inscrivent: c'est en LA PERSONNE DE JÉSUS DE NAZARETH, MORT ET RESSUSCITÉ, ET SON MESSAGE, QUE L'ÉLÈVE DU PRIMAIRE EST INVITÉ A DÉCOUVRIR ET A ACCUEILLIR LA PAROLE DE DIEU. Gestes, attitudes, actes, paroles de Jésus font découvrir à l'élève, tout au long des apprentissages proposés par le programme, qui est le Dieu de la foi des chrétiens, quelle est sa Parole. C'est la recherche principale que propose cette activité qui veut faire apparaître à travers le

contenu des apprentissages du programme, quelle est la Parole de Dieu que l'élève est invité à découvrir et à accueillir en Jésus. Si cette Parole de Dieu donnée aux êtres humains en Jésus, est une nouvelle venant de Dieu bonne à entendre, à voir, toucher, sentir, goûter... nous devinons de plus en plus que le traitement pédagogique que nous en ferons dans notre enseignement n'est pas sans importance et peut modifier son impact dans la vie de l'enfant. Comment alors favoriser la Parole de Dieu au mieux dans notre enseignement, pour sa découverte et son accueil? C'est ce qui devient la motivation fondamentale de ces apprentissages.

Observation 3:
Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans un ensemble donné des documents pédagogiques rattachés au programme d'enseignement religieux
"Des utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu."

En identifiant différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu déjà proposées dans les documents pédagogiques rattachés au programme, nous commençons à percevoir qu'il y a là terrain à recherches et à questionnements, mais en même temps source de connaissances pour préciser et y confronter encore davantage nos intuitions, nos difficultés, nos informations, etc...

Expérimentation 4:
Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
"Une Parole de Dieu bien servie?"

C'est donc en cherchant, en se questionnant sur une façon pédagogique d'utiliser la Parole de Dieu et sur sa pertinence dans une étape de scénario enseignement-apprentissage que le participant commence à disposer de données sur cette utilisation pédagogique, ce qui est ici le coeur des apprentissages poursuivis. L'activité suggérée, en proposant de rendre compte d'une utilisation de la Parole de Dieu, demande au participant de nommer ces données et de les confronter à son propre bagage de connaissances, en se prononçant sur la pertinence de cette utilisation pédagogique de la Parole de Dieu. Est-elle occasion pour l'élève de vivre mieux, de vivre plus vivant, de produire du sens à sa vie?

Expérimentation 5:
Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.
"Conditions d'une Parole de Dieu devenant signifiante pour l'élève"

Cette activité veut conduire les participants à aller un peu plus loin dans la recherche commencée, en confrontant la pertinence ou non des utilisations pédagogiques travaillées précédemment. Elle propose donc d'identifier des conditions qu'elles remplissent ici pour favoriser selon eux que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui. Ces conditions, elles ont été nommées ou pressenties déjà comme telles, présentes à la fois dans les principes directeurs du programme qui ont donné naissance à son objectif global, elles sont inhérentes, de toute façon, au développement global de l'élève. Nous sommes au coeur des apprentissages poursuivis!

LES ACTIVITÉS DU VOLET 3

Volet 3 - Activité 1
Durée approximative: 20 minutes

"LA PAROLE DE DIEU DANS MA PÉDAGOGIE"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1:
Dire ce que ses expériences d'enseignement et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement moral et religieux catholique du primaire.

SOMMAIRE:

- Rappel des apprentissages poursuivis dans ce perfectionnement.
- Présentation du volet 3.
- Bref résumé de l'activité.
- Réflexion personnelle.
- Échange en grand groupe.

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
	Le participant:
Rappeler, à l'aide du tableau des objectifs accompagnant ce volet, le **changement global** poursuivi par ce perfectionnement et les **apprentissages déjà réalisés** en volets 1 et 2.	
Présenter, à l'aide du même tableau, **en partie noire,** les nouveaux apprentissages des volets 3 et 4 qui vont maintenant contribuer au changement global et annoncer les objectifs intermédiaires du volet 3 qui en seront les supports.	*. écoute avec intérêt;*
Proposer une première activité pour prendre conscience et se nommer les données qu'on	

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
trouve importantes de partager face aux apprentissages que les participants sont invités à poursuivre.	
. ***Temps de réflexion*** *personnelle à l'aide de la grille en annexe 1 (R.3.1.1).*	. *accepte de réfléchir personnellement.*
. ***Temps d'échange en grand groupe*** *pour se nommer ensemble des données que les participants trouvent - personnellement - importantes de partager en ce début d'apprentissage (forces, difficultés, intuitions, questions, apparus davantage suite à la réflexion personnelle précédente) et qui peut être, pour l'un ou l'autre participant un* ***"terrain de recherche" qu'il souhaite éclairer,*** *un point d'interrogation auquel il voudrait trouver réponse, une intuition à confirmer etc... (Ces données peuvent être prises en note par les participants sur la grille de travail en annexe 2 (R.3.1.2).*	. *nomme aux autres son "terrain de recherche personnel" ou un point d'interrogation, une intuition, une force, etc...*

Grille de travail - Annexe 1 (R.3.1.1) LA PAROLE DE DIEU DANS MA PÉDAGOGIE

1. Dire brièvement ce qu'est aujourd'hui pour moi la Parole de Dieu	2. Identifier mes utilisations pédagogiques les plus fréquentes de la Parole de Dieu	3. Cocher mes forces et mes difficultés, s'il y a lieu, par rapport à ces utilisations	
		Forces	Difficultés
4. Identifier des questions, difficultés, intuitions... soulevées par cette réflexion:			

N.B. Le participant peut utiliser les grilles de travail de pré-session (articles 2, 3, 4) et les consignations de données personnelles des volets 1 et 2 pour compléter cette grille.

Grille de travail - Annexe 2 (R.3.1.2) LA PAROLE DE DIEU DANS MA PÉDAGOGIE

FACE AUX APPRENTISSAGES PROPOSÉS
SUR L'UTILISATION PÉDAGOGIQUE DE
LA PAROLE DE DIEU EN ENSEIGNEMENT
MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE
AU PRIMAIRE...

1. ... un "**terrain de recherche personnel**", un **point d'interrogation** auquel j'aimerais trouver réponse, une de mes **intuitions** à confirmer, etc...

---

2. Nos terrains de recherche personnels, nos points d'interrogations, nos problèmes, nos intuitions, nos forces etc...

Volet 3 - Activité 2
Durée approximative: 40 minutes

"QUELLE PAROLE DE DIEU?"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2:
Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, Personne et Message.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Recherche en équipes.
- Mise en commun en grand groupe.
- Commentaire par l'animateur.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité pour que les participants discernent de plus en plus qu'en enseignement religieux au primaire, c'est en découvrant et accueillant les gestes, les attitudes, les actes, les paroles de Jésus: "qui est Jésus et quel est son message" que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu: le programme d'enseignement religieux catholique au primaire est CHRISTOCENTRIQUE. C'est en Jésus-Christ que nous sont révélés Dieu Père, Fils et Esprit.	
. ***Recherche en équipes,*** *par degré scolaire, à l'aide de l'annexe 3 (R.3.2.3), devant faire apparaître que Jésus, mort et ressuscité, par sa personne et son message, nous révèle qui est Dieu: il est sa Parole.*	. *discerne avec son équipe une attitude, une parole, un acte de Jésus révélant qui est Dieu, quelle est sa Parole.*

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***

Signaler aux participants qu'un contenu d'objectifs peut faire apparaître plusieurs réponses:

Ex.: Comprendre comment Jésus révèle son Père Source de Vie: rouge et jaune (ou 1 et 2)

D'autre part selon la lecture et les liens "théologiques" opérés par les participants, les réponses peuvent varier. On verra à faire apparaître les nuances et les mises au point nécessaires s'il y a lieu. Il nous semblerait aussi important de s'attarder aux contenus des apprentissages d'au moins un cycle.

. ***Mise en commun en grand groupe*** *pour se dire ensemble, à partir de nos découvertes sur la personne et le message de Jésus, qui est le Dieu des chrétiens, quelle est sa Parole. Le participant a, à sa disposition, la grille en annexe 4 (R.3.2.4) pour faciliter la visualisation de ce que cette mise en commun met en lumière sur le Dieu que nous révèle la Parole et le message de Jésus.*

. *écoute avec intérêt;*

. *prend des notes;*

. **Commentaire** complémentaire par l'animateur.

Commentaires de soutien:

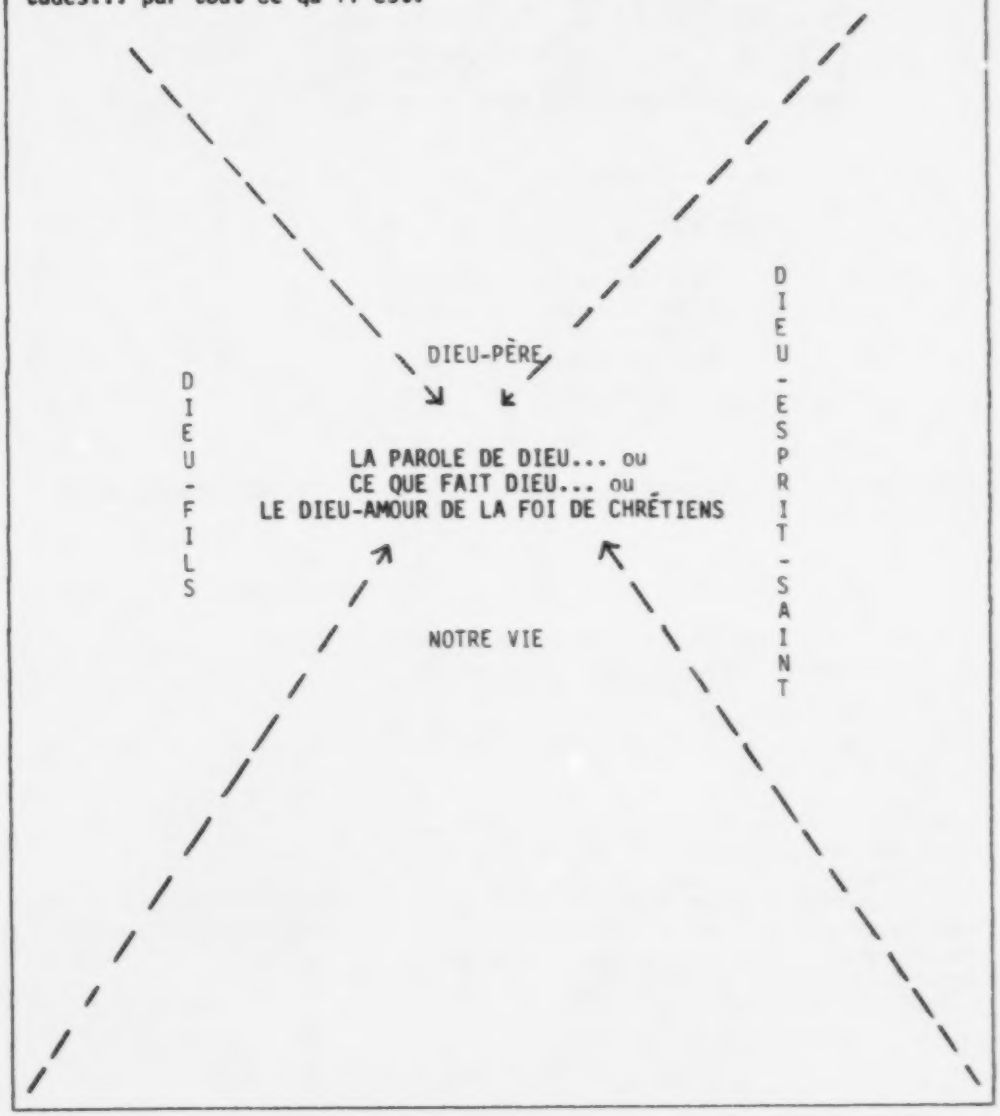
En enseignement religieux au primaire, c'est la personne de Jésus et son message qui nous révèlent qui est le Dieu de la foi chrétienne: nous pouvons aussi le dire autrement: c'est en regardant et en écoutant Jésus de Nazareth: ses paroles, ses gestes, ses actes, ses attitudes, tout ce qu'il est, que nous découvrons **QUI EST LE DIEU DES CHRÉTIENS: UN DIEU-AMOUR, TRINITAIRE** ou **CE** dans d'autres mots pour le dire, **QUE FAIT DIEU** ou **QUELLE EST SA PAROLE.**

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***

Le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire est **christocentrique:** c'est en découvrant et accueillant la personne et le message de Jésus-Christ que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu.

Annexe 4 (R.3.2.4) - Grille de mise en commun
QUELLE PAROLE DE DIEU?

Prise en notes des données que tu désires garder en mémoire sur la PAROLE DE DIEU, ou CE QUE FAIT DIEU... ou QUI EST LE DIEU AMOUR que nous révèle Jésus de Nazareth, par **ses paroles, ses gestes, ses actes, ses attitudes... par tout ce qu'il est.**



Volet 3 - Activité 3
Durée approximative: 15 minutes

"DES UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE LA PAROLE DE DIEU"

ÉTAPE: OBSERVATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3:
Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans un ensemble donné des documents pédagogiques rattachés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

SOMMAIRE:

. Bref résumé de l'activité.
. Recherche dans les documents pédagogiques.
. Brève mise en commun.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Proposer cette activité pour identifier dans les documents pédagogiques rattachés au programme (guides pédagogiques, livres du maître...), différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.	
. ***Recherche en équipes**, selon le degré scolaire des participants, des différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu proposées dans un scénario d'enseignement-apprentissage qu'on retrouve dans un des livre du maître ou l'un des guides pédagogiques rattachés au programme, à l'aide de l'annexe 5 (R.3.3.5), partie 1.*	. *collabore activement à cette recherche d'identification;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Brève mise en commun***, *en prenant note, s'il y a lieu, de questions ou de commentaires soulevés par cette recherche, (même grille de recherches, partie 2).*	. *prend en note l'une ou l'autre nouvelle utilisation signalée.*

Annexe 5 (R.3.3.5) - Grille de recherches
"DES UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE LA PAROLE DE DIEU"

1. Inscrire les différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu identifiées dans ce scénario d'enseignement-apprentissage du **document pédagogique choisi pour cette recherche.** . **Degré scolaire:** _____ . **Document:** _____ . **Unité:** _____ . **Pages:** _____ . **Document:** _____ . **UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES:** . **Unité:** . Pages:	**2. MISE EN COMMUN** **2. A) D'autres utilisations signalés** **2. B) COMMENTAIRES OU QUESTIONS SOULEVÉS s'il y a lieu.**

Volet 3 - Activité 4
Durée approximative: 45 minutes

"UNE PAROLE DE DIEU BIEN SERVIE?"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4:
Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Recherche en équipes.
- Mise en commun de remarques, questions, découvertes...

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
	Le participant:
Proposer cette activité aux participants pour aller un peu plus loin, afin de se rendre compte, de voir de plus près, diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu déjà identifiées précédemment et de se prononcer sur leur pertinence.	
. ***Recherche en équipes,*** *à partir d'une utilisation pédagogique retenue dans le scénario enseignement-apprentissage exploré à l'activité antérieure. Utiliser la grille de recherches en annexe 6 (R.3.4.6), partie 1.*	. *travaille sérieusement avec son équipe à la recherche proposée;*
. ***Mise en commun*** *en grand groupe, suite à cette recherche, de remarques, de questions ou commentaires, de découvertes en lien avec la dernière question de la grille de travail. Même annexe, partie 2, pour la prise de notes personnelles du participant.*	. *partage une découverte, etc... pose une question pertinente sur le sujet.*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*

Remarque à l'animateur:

Nous vous référons, s'il y a lieu, au commentaire de soutien proposé en activité 2 du volet 2.

Annexe 6 (R.3.4.6) - Grille de recherches
"UNE PAROLE DE DIEU BIEN SERVIE?"

I- . Le but de cette activité, nous le rappelons, est de rendre compte d'une utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans le scénario enseignement-apprentissage exploré dans l'activité antérieure.

Indiquer ici l'unité concernée:

. document et page:
. utilisation pédagogique retenue:
. étape du processus à laquelle cette utilisation appartient: OBS EXP REA

Répondre aux questions suivantes:

1. Quels sont les apprentissages poursuivis (objectifs terminaux) par cette unité à travers son scénario enseignement-apprentissage?

   .

   .

---

2. À cette étape du scénario, quel intermédiaire est le support de ces apprentissages?

   .

---

3. Cette étape du scénario ici, compte tenu des apprentissages poursuivis, pourrait-elle, selon vous, se dérouler sans référence à la Parole de Dieu?

   oui non

   Pourquoi?

---

4. Selon vous dans ce texte biblique, quelles ressources sont interpellées chez la personne, dans sa rencontre avec Jésus?

Annexe 6 (R.3.4.6) - Grille de recherches
"UNE PAROLE DE DIEU BIEN SERVIE?" (suite)

5. Selon vous, quelles ressources de l'élève peuvent être aussi interpellées par cette même Parole de Dieu?

6. Selon vous, quelles ressources de l'élève l'utilisation pédagogique de cette Parole de Dieu retenue ici contribue-t-elle à développer?

7. Est-ce que les ressources interpellées par cette Parole de Dieu et celles mises à contribution par son utilisation pédagogique vous apparaissent...

   - en connivence?
   - en complémentarité? Pourquoi?
   - en incohérence?
   - etc.

8. Cette Parole de Dieu et son utilisation pédagogique peuvent-elles être ici occasion pour l'élève de vivre mieux, de vivre plus vivant, de produire du sens à sa vie?

9. À la lumière de ces recherches, diriez-vous que l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu proposée ici est pertinente:

   . compte tenu de cette Parole de Dieu choisie?

   . compte tenu des apprentissages poursuivis par cette unité?

   . compte tenu de l'objectif global du programme?

Volet 3 - Activité 5
Durée approximative: 20 minutes

"CONDITIONS D'UNE PAROLE DE DIEU DEVENANT SIGNIFIANTE POUR L'ÉLÈVE"

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5:
Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

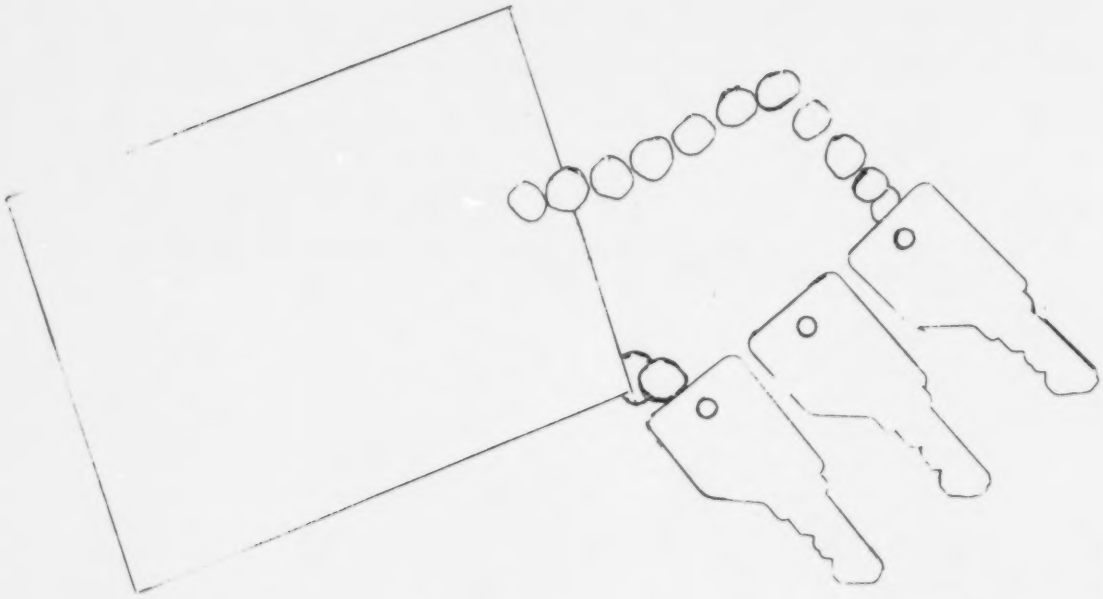
SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Échange - synthèse en grand groupe.
- Consignation de données-clefs.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité en lien étroit avec la précédente: il s'agit en effet, dans un échange-synthèse, de ressortir, d'identifier les conditions qui ont sous-tendu la pertinence accordée aux utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu à l'activité précédente, et de les rassembler sous "l'étiquette" de "conditions" pour qu'en enseignement religieux au primaire, l'élève découvre et acueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui dans sa vie.	. *est intéressé par la proposition;*
. ***Échange-synthèse*** *en grand groupe, pour "rassembler", à la lumière des activités précédentes et des découvertes qu'elles ont favorisées, ce qu'on appellerait "des conditions" pour qu'en enseignement religieux au primaire, l'élève découvre et accueille la*	. *identifie une de ces conditions;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
Parole de Dieu comme signifiante pour lui, dans sa vie. La grille de données-clefs, en annexe 7 (R.3.5.7) peut être utilisée par le participant pour en prendre note.	*. prend des notes.*
Il faut souligner qu'il ne s'agit pas de données nouvelles tel qu'indiqué dans la proposition. De plus, les réponses apportées sont à la couleur de la perception des participants sur cette réalité. Une animation dynamique aidera les participants à repérer ces "conditions", à les identifier.	

Annexe 7 (R.3.5.7) - Grille de données-clefs
CONDITIONS D'UNE PAROLE DE DIEU SIGNIFIANTE POUR L'ÉLÈVE



RESSOURCES SE RAPPORTANT AU VOLET 3

R.3.1.1 (Annexe 1) Grille de travail LA PAROLE DE DIEU DANS MA PÉDAGOGIE.

R.3.1.2 (Annexe 2) Grille de travail LA PAROLE DE DIEU DANS MA PÉDAGOGIE.

R.3.2.3 (Annexe 3) Grille de recherches QUELLE PAROLE DE DIEU?

R.3.2.4 (Annexe 4) Grille de mise en commun QUELLE PAROLE DE DIEU?

R.3.3.5 (Annexe 5) Grille de recherches DES UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE LA PAROLE DE DIEU.

R.3.4.6 (Annexe 6) Grille de recherches UNE PAROLE DE DIEU BIEN SERVIE?

R.3.5.7 (Annexe 7) Grille de données-clefs CONDITIONS D'UNE PAROLE DE DIEU DEVENANT SIGNIFIANTE POUR L'ÉLÈVE.

LE VOLET 4

"LA PAROLE DE DIEU DANS

MON INTERVENTION PÉDAGOGIQUE"

"Ce qui était dès le commencement,
ce que nous avons entendu,
ce que nous avons vu de nos yeux,
ce que nous avons contemplé et que
nos mains ont touché du Verbe de vie,
ce que nous avons vu et entendu,
nous vous l'annonçons, à vous aussi,
afin que vous aussi, vous soyez en
communion avec nous.
Et notre communion est communion
avec le Père
et avec son Fils Jésus-Christ.
Et nous vous écrivons cela,
pour que notre joie soit complète."

1 Jn 1,3-4

TABLEAU DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE CE PERFECTIONNEMENT

OBJECTIF GLOBAL

PERCEVOIR L'IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

APPRENTISSAGES DE LA PRÉ-SESSION

- Prendre conscience de ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu (C. 1,30)
- S'ouvrir à l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 1 ET 2

- Reconnaître le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain (C. 2,00)
- Reconnaître le dynamisme de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (C. 2,00)
- Être attentif au rôle de signification de la Parole de Dieu dans l'expérience chrétienne (A. 1,30)
- Prendre conscience de l'importance du dynamisme de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)

APPRENTISSAGES DES VOLETS 3 ET 4

- Préciser l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (C. 2,10)
- S'intéresser aux diverses façons pédagogiques d'utiliser la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 1,30)
- Utiliser avec pédagogie la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire (A. 2,20)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DE LA PRÉ-SESSION

Observation:

- Décrire le rôle de la parole humaine dans sa vie.
- Dire ce qu'il connaît déjà de la Parole de Dieu.

Expérimentation:

- Identifier ses diverses utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

Réaction:

- Dégager ce qu'il souhaite personnellement approfondir sur la Parole de Dieu et son utilisation pédagogique lors de ce perfectionnement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 1

Observation:

- Dire ce qu'il connaît déjà de la parole humaine et de la Parole de Dieu dans sa vie.
- Distinguer le rôle de signification de la parole dans la vie de l'être humain.

Expérimentation:

- Découvrir ce que produit la Parole de Dieu dans la vie du chrétien.
- Discerner diverses dimensions du rôle de signification de la parole en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 2

Expérimentation: (suite)

- Identifier des principe et règles d'interprétation qui peuvent le conduire à lire le Nouveau-Testament comme la Bonne Nouvelle de Dieu pour tous les humains.
- Dire en quoi la Parole de Dieu est dynamisme de la vie de l'être humain.
- Dire comment l'objectif global du programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire s'inscrit dans la Parole de Dieu.

Réaction:

- Exprimer ce qui l'a le plus impressionné dans ses découvertes sur la parole, sur le dynamisme de la Parole de de Dieu et son importance en enseignement religieux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 3

Observation:

- Dire ce que ses expérience d'enseignant et ses découvertes sur le dynamisme de la Parole de Dieu lui révèlent déjà sur l'utilisation pédagogique de cette Parole dans son enseignement religieux.
- Discerner que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire invite l'élève à découvrir et à accueillir la Parole de Dieu en Jésus-Christ, personne et message.
- Identifier différentes utilisations pédagogiques de la Parole de Dieu dans les documents pédagogiques rattachés au programme.

Expérimentation:

- Rendre compte de l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu retenue dans un scénario enseignement-apprentissage en enseignement religieux au primaire.
- Identifier des conditions pour que l'élève découvre et accueille la Parole de Dieu comme signifiante pour lui à l'intérieur de ses diverses utilisations pédagogiques en enseignement religieux au primaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES DU VOLET 4

Expérimentation: (suite)

- Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement religieux.

Réaction:

- Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
- Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

LE MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE DU VOLET 4

Ce volet poursuit et complète les apprentissages commencés en volet 3. Les activités proposées veulent donc favoriser que, de plus en plus, le participant **précise l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire, qu'il s'intéresse aux diverses façons de le faire** et **qu'il l'utilise de plus en plus avec pédagogie dans son enseignement.**

Expérimentation 6:
Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement moral et religieux catholique au primaire.
"Bien servir la Parole de Dieu"

Cette activité reprend le vieux proverbe *"C'est en forgeant qu'on devient forgeron"*. Riches de leurs découvertes sur l'utilisation pédagogique de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire, il est maintenant proposé aux participants une nouvelle occasion de confrontation et d'ajustement entre l'expérience et les découvertes, par une recherche de cohérence entre les données nouvelles et la pratique. Alors "trouvons notre parole", "prenons la parole" et exerçons-nous à rendre ainsi à la Parole de Dieu... ce qui est à la Parole de Dieu: une Bonne Nouvelle à entendre, à voir, sentir, toucher, goûter: un dynamisme pour l'être humain et sa vie!

Réaction 7:
Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.
"La Parole de Dieu: une Parole de choix"

Voici le temps pour les participants de se rendre compte personnellement de ce que deviennent chez eux les données acquises depuis le début de ces apprentissages, alors que leur sont offertes de nouvelles occasions de les intégrer à leur vie et à leur enseignement. Ils sont invités à choisir un des événements de la vie de Jésus, Parole de Dieu, qu'ils accueillent comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux êtres humains et la façon dont ils aimeraient la faire découvrir à leurs élèves. Les participants peuvent ainsi commencer à prendre conscience que leur saisie de la Parole de Dieu, de son dynamisme et de son utilisation pédagogique s'est transformée déjà, qu'ils comprennent davantage, qu'ils se sentent plus à l'aise, plus habile...

Réaction 8:
Exprimer l'importance, pour lui, d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.
"Pour une Bonne Nouvelle de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire."

Cette dernière activité propose aux participants de s'exprimer sur l'importance que prend, pour eux, une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire: en le faisant, l'enseignant qui participe à cet échange manifeste sa propre pensée sur le sujet, le nouveau "regard" qu'il y porte, il "prend la parole". Il peut prendre ainsi conscience que des intuitions de départ, des questions, des problèmes ont trouvé quelque élément de solution, "ses horizons", comme ses connaissances, se sont élargis, l'ouvrant sur de nouvelles connaissances, sur un mieux-être et un mieux-agir personnels, contribution de ces apprentissages à sa croissance d'être humain. C'est un moment de "mise à jour" des implications que ces apprentissages font entrevoir pour sa vie et son action d'enseignant et qui sait, sur le désir de nouvelles connaissances, de nouvelles recherches, d'autres questions...

LES ACTIVITÉS DU VOLET 4

Volet 4 - Activité 1
Durée approximative: 90 minutes

BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU

ÉTAPE: EXPÉRIMENTATION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6:
Présenter un texte de la Parole de Dieu selon l'une de ses utilisations pédagogiques en enseignement moral et religieux catholique au primaire.

SOMMAIRE:

- Rappel des apprentissages poursuivis en volets 3 et 4.
- Présentation du volet 4.
- Bref résumé de l'activité.
- Ateliers de recherche d'expression en équipes.
- Présentation au grand groupe et temps d'échange.
- Consignation de données personnelles.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Rappeler les apprentissages en cours, à l'aide du tableau des objectifs (partie noire) accompagnant ce volet 4.	. *manifeste de l'intérêt pour les propositions énoncées;*
Resituer, dans ce contexte, le volet 4 et les objectifs intermédiaires qui en seront les supports.	
Proposer cette activité aux participants pour s'habiliter, s'exercer à utiliser la Parole de Dieu avec pédagogie: c'est un temps pour confronter et ajuster découvertes et pratiques pour que la Parole de Dieu deviennne de plus en plus "bien servie"...	

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
. ***Atelier de recherche d'expression*** *en "petites équipes", où on pointe une utilisation pédagogique déjà présente à l'intérieur des documents pédagogiques rattachés au programme et où on en travaille l'expression pour la présenter au grand groupe. L'annexe 1 (R.4.1.1) rappelle les consignes aux participants. Concernant le déroulement de cet atelier, voici quelques suggestions:*	*. travaille avec intérêt en atelier à rechercher comment il peut, lui, le "mieux" exprimer la Parole de Dieu;*
1re suggestion: L'organisation fonctionnelle peut se faire selon les besoins et les degrés scolaires des participants.	
2e suggestion: On peut travailler autour des utilisations pédagogiques les plus courantes. Dans ce cas, il y aura autant d'utilisations retenues que d'équipes.	
3e suggestion: Une autre possibilité serait de travailler autour d'une même Parole de Dieu dans diverses formes d'expression.	
. Présentation de différentes expressions au grand groupe, suivie d'un temps d'échange suite à chaque expression. Cette présentation, on l'aura deviné, se fera dans un contexte et un climat appropriés qui eux aussi, font partie du "bien servir la Parole de Dieu." Nous soulignons que le but de cet atelier est de confronter découvertes et pratiques et de rechercher ensemble les façons les plus justes de bien servir la Parole de Dieu. Toutes remarques et/ou ajustements auront pour but une amélioration et non une critique simplement négative de la présentation. Quelques points de repère vous sont présentés de façon non exhaustive à l'annexe 2 (R.4.1.3). Ne pas oublier de	*. écoute avec grande attention ou présente d'une façon personnelle la Parole de Dieu.*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
demander à chaque équipe de toujours resituer au grand groupe l'utilisation pédagogique travaillée dans son contexte pédagogique.	
. *Consignation de données personnelles du participant, s'il y a lieu, en annexe 3 (R.4.1.4).*	

Annexe 1 (R.4.1.1) Ateliers de recherche d'expression
BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU

. Identifier l'utilisation pédagogique retenue:

. Resituer cette utilisation pédagogique:

- par rapport à l'étape du scénario à laquelle elle appartient:

- par rapport aux apprentissages poursuivis:

. Réfléchir et échanger ensemble autour de cette Parole de Dieu et de son utilisation pédagogique:

. Préparer ensemble cette expression afin de la présenter au grand-groupe

Annexe 2 (R.4.1.3) Quelques points de repère...
BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU

Chant	Faire la distinction entre le moment où on "apprend" comme tel le chant et le moment où on chante la Parole de Dieu.
Narration	Raconter de manière à bien mettre en évidence l'essentiel d'un texte. Laisser tomber les détails qui nous éloignent du "coeur" du texte.
Lecture	Favoriser dans la classe un climat de détente, d'écoute.
Mémorisation	Se rappeler que la mémorisation a pour but "l'intériorisation" d'un message... d'une Parole. Faire "sienne" une réalité... la "garder en mémoire"... pour plus de vie!
Célébration	Impliquer les élèves dans la préparation et le déroulement d'une célébration. Les ramener toujours au "pourquoi" de l'événement: Que les éléments qui y entrent soient signifiants, "parlants"...
Dessin (Bricolage collage...)	Ne pas mettre l'accent sur la qualité esthétique d'un dessin ou d'un bricolage mais plutôt sur son contenu véritable et sur l'expression comme telle de l'enfant qu'on y retrouve.
Explication	Attention tout ne s'explique pas... Laisser les élèves réfléchir. Les explications doivent aider à une plus grande compréhension de l'essentiel. La recherche de "signification" sera toujours le "plus vital"...
Mime	Le mime comme la gestuelle ne se "pratiquent" pas, ne s'apprennent pas d'avance. C'est à l'élève de trouver en lui les gestes et expressions qui expriment le mieux ce qu'il a à dire. Tenter de cerner vraiment la signification de ce qu'on veut exprimer.
Sketch	Attention de se perdre dans les détails et de perdre de vue l'essentiel à faire vivre, à exprimer. Toujours se rappeler pourquoi on fait les choses.
Récitatif biblique	Bien répartir le moment où on apprend le récitatif et celui où on s'exprime véritablement à travers lui. Apprendre progressivement à l'élève à se servir du "code" du langage propre au récitatif, en passant par l'intériorisation.
Échange	Toujours inviter l'élève à s'exprimer, ne pas l'obliger. Piquer l'intérêt, la curiosité du jeune.

Annexe 2 (R.4.1.3) Quelques points de repère...
BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU (suite)

Prière — Toujours dire aux élèves pourquoi on fait les choses. Se préparer, se "disposer" à la prière. Favoriser un climat tout en douceur. Si la musique est utilisée, voir à ce qu'elle convienne et non qu'elle dérange. Ne pas forcer les élèves à prier.

N.B. Pour des données plus approfondies et complètes, nous vous conseillons la lecture des fiches d'introduction des instruments pédagogiques Viens vers le Père, Célébrons ses merveilles etc..., de même que les données présentées en début des livres du maître de la nouvelle Collection Dieu est Amour des Éditions F.P.R.

Annexe 3 (R.4.1.4) Grille de données personnelles
BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU

CE QUE JE TROUVE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE POUR BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU

Volet 4 - Activité 2
Durée approximative: 30 minutes

"LA PAROLE DE DIEU: UNE PAROLE DE CHOIX"

ÉTAPE: RÉACTION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7:
Choisir un des événements de la vie de Jésus qu'il accueille comme la Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et la façon dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Temps de choix personnels.
- Temps d'expression et de partage.
- Consignation de données.

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
	Le participant:
. **Animer cette activité** pour favoriser que le participant intègre à sa vie et à son enseignement les nouvelles données acquises: c'est une occasion pour lui de se rendre compte de ce qu'elles deviennent chez lui, de la transformation qui s'opère en lien avec les apprentissages poursuivis.	. *est intéressé par la proposition;*
. ***Temps de réflexion personnelle** du participant pour **faire le choix** d'un événement de la vie de Jésus (parole, acte, attitude...) qu'il accueille personnellement comme une Bonne Nouvelle de Dieu révélée aux humains et choisir ensuite la façon (l'utilisation pédagogique) dont il aimerait le faire découvrir à ses élèves. (Si le temps le permet, on pourrait aussi proposer aux participants de choisir et de préparer, s'il*	. *fait ses choix avec gravité et joie;*

Interventions de l'animateur et activités du participant	*Pistes d'évaluation*
y a lieu, "la façon" de partager, de communiquer leur(s) choix au groupe (ex.: poster, parole, geste...) "d'inventer leur parole là-dessus". Annexe 4 (R.4.2.5) parties 1 et 2.	
. ***Temps d'expression et de partage;*** *annexe 4 (R.4.2.5), partie 3, pour la* ***consignation*** *des données personnelles du participant.*	. *communique ses choix au groupe.*

Annexe 4 (R.4.2.5) I- Grille d'expression personnelle
LA PAROLE DE DIEU: UNE PAROLE DE CHOIX

1. MON CHOIX PERSONNEL D'UN ÉVÉNEMENT DE LA VIE DE JÉSUS (parole, acte, attitude, etc...) QUE J'ACCUEILLE COMME UNE BONNE NOUVELLE VENANT DE DIEU REVELEE AUX ÊTRES HUMAINS...

2. LA FAÇON (l'utilisation pédagogique) DONT J'AIMERAIS FAIRE DÉCOUVRIR CETTE "PAROLE DE DIEU" À MES ÉLÈVES...

3. CE QUE JE TROUVE IMPORTANT DE GARDER EN MÉMOIRE SUR LA PAROLE DE DIEU, UNE PAROLE DE CHOIX...

Volet 4 - Activité 3
Durée approximative: 30 minutes

POUR UNE BONNE NOUVELLE DE DIEU EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

ÉTAPE: RÉACTION

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8:
Exprimer l'importance pour lui d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu en enseignement religieux au primaire.

SOMMAIRE:

- Bref résumé de l'activité.
- Partage.
- Consignation de données-clefs
- Activité complémentaire.

Interventions de l'animateur et activités du participant	***Pistes d'évaluation***
	Le participant:
Animer cette activité pour que les participants puissent exprimer leur pensée personnelle, le "nouveau regard" qu'ils portent, qu'ils "prennent la parole" sur l'importance pour eux, d'une utilisation pédagogique pertinente de la Parole de Dieu pour qu'elle devienne de plus en plus en enseignement religieux une Bonne Nouvelle de Dieu, pour les élèves et eux-mêmes, dans leur vie... C'est aussi l'occasion d'une ouverture sur de nouvelles questions, sur le goût de nouvelles recherches.	
. **Partage.** *Selon le temps dont on dispose et l'expérience de vie qu'aura été celle du groupe pendant ce perfectionnement; on partage d'abord en équipes, si on le peut, pour ouvrir ensuite sur le partage en grand groupe. Sinon, on procèdera tout de suite en grand groupe.*	. *s'exprime sur ce qui devient important pour lui...*

LES RESSOURCES SE RAPPORTANT AU VOLET 4

R.4.1.1 (Annexe 1) Ateliers de recherche d'expression BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU.

R.4.1.2 Vous trouverez en recueil de texte des extraits du livre d'André Paré, "Créativité et pédagogie ouverte", volume II, (créativité et apprentissage). La lecture de ce livre vous est conseillée.

R.4.1.3 Points de repère pour évaluer la pertinence d'expressions ou d'utilisation pédagogiques de la Parole de Dieu.

R.4.1.4 (Annexe 3) Grille de données personnelles BIEN SERVIR LA PAROLE DE DIEU.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

060202
2487001 Parole de Dieu en enseignement moral et religieux catholique au primaire, La.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

93/12/03	Suzanne de la Durantaye
94-06-23	Reine Guérin

8687-326 55-1408

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

8788-786
32-2606